

SPORT & STYLE

体育风尚

2025 年 19 期

10 月上半月刊 总第 499 期



ISSN 1674-1552

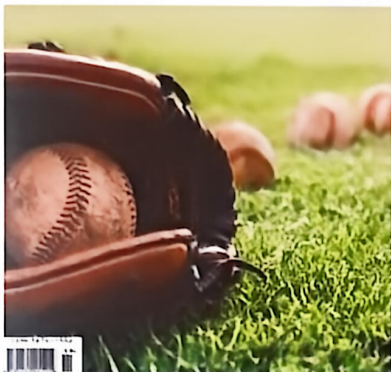


19>

0 771 631 155 750

SPORT & STYLE 体育风尚

2025 年 10 期
025 10 期



2025 年 19 期 总第 499 期

SPORT & STYLE 体育风尚

国际标准刊号 ISSN 1674—1552

国内统一刊号 CN 44—1641/G8

邮发代号 46—265

广告经营许可证号 深工商字 03—3—0014 号

主管主办 深圳市文化广电旅游体育局

出版机构 深圳市体育风尚文体发展有限公司

编辑委员会

编委会成员 王 维 张建国 李 林
廖红滨 彭志刚 邓国军

编辑部

总经理 黄明智

总编辑 王 维

执行主编 王 寒

编 辑 刘啸洋 王 轩 张 超 王 欣
白昕悦 张 莹

美 编 刘丽静

电 话 0755-83746763

邮 箱 tiyufengshang@163.com

社 址 深圳市福田区深圳体育场一区贵宾厅四楼

邮 编 518929

广告总代理 北京尚品世纪国际广告有限公司

印 刷 廊坊市海翔印刷有限公司

定 价 39 元 / 册 (RMB)

本刊提示

本刊已许可中国知网、万方数据库、龙源期刊网、超星数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。

目录 CONTENTS



P 003

体讯

- 003 小赛场撬动大能量社区拔河“拔”进十五运
- 006 科技光明·夜光派对夜跑燃动光明虹桥公园

篮球

- 008 “社区有光·梦想圳燃”2025 深圳“村 BA”圆满落幕光明区实现三连冠伟业

乒乓球

- 011 “喜迎十五运”2025 盐田区“体彩杯”乒乓球赛圆满收拍

帆船

- 013 盐田区大型龙骨帆船赛事首秀 激活海洋赛事经济新动能

马术

- 017 2025 年中国马术三项赛邀请赛暨第十五届全运会测试赛在深圳光明开赛

冰球

- 020 中国体育彩票 2025 年“奔跑吧·少年”深圳市青少年冰球邀请赛落幕

足球

- 025 点球决胜 深圳易胜广体斩获 2025 五甲总决赛冠军



网球

- 030 郑钦文复出首秀开门红!

高尔夫

- 030 第31届世界女子业余团体锦标赛许赢夺冠 中国队团体第四

体育摄影

- 035 摄影作品

体育研究

- 041 AI动态分层教学模型在高校足球选项课中的实践 / 赵泽宇
044 不同蛋白质摄入水平对运动员恢复期肌肉合成的影响 / 李翔宇 孙超 李紫娟
047 数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践研究 / 许悦
050 “健康中国”背景下青少年体质现状分析与对策研究——以娄底市为例 / 张萍
053 高校体育教学中个性化训练方案的设计与实践研究 / 尹恒
056 “双减”背景下基于创新理念的小学体育教学策略 / 吴愿胜
059 高校水上运动运动员耐力训练方法创新研究 / 马铨志
062 核心素养导向下高中田径项目分层教学策略研究——以短跑、跳远为例 / 康宇
065 城乡集合区小学生体质健康家校协同促进策略探析 / 聂兴荣
068 高职足球“学练赛评”一体化模块化教学模式构建研究 / 黄建坤 陈小玲
071 高校篮球教学中领会教学法的研究与应用 / 张佳硕 刘舶
074 AI辅助的体育教学模式在高中体育教学中的运用研究 / 顾文婷
077 小学体育跨学科田径大单元教学模式的构建与实践研究 / 陈江宇
080 立德树人背景下学校体育社团育人功能优化创新 / 李晓兴
083 教学反思机制对体育教师自我成长的驱动路径研究 / 丁小燕
086 新时代河北省红色体育文化的弘扬与传播 / 周坤 隋建芳 (通讯作者) 武常宏 刘硕 刘申申

- 089 小学水平一移动性技能单元教学设计与实施 / 刘恩光
092 核心素养导向下城镇高中体育教学评价改革研究 / 陈均
095 高校体育教学中智能手机运动APP的应用分析 / 王长梅
098 青少年拳击运动员基础体能训练方法研究 / 刘金波
101 中学体育教学中“教—学—评”一体化教学模式研究 / 苗绍辉
104 新课标背景下体育师范生培育路径重构 / 谭飞 谢晓清 夏博文
107 浙江省小球项目备战全运会的策略与实践研究 / 陈宇婷 林昱 袁超 黄文婷
110 “双新”背景下高中篮球模块选项教学以“学、练、赛+身体素质”教学模式探究 / 叶运妹
113 民族体育文化传承与现代创新发展路径 / 陈帅 申彦昌
116 三位一体,整体推进——“学练评”一致性理念下的中小学体育大单元教学实践 / 吴沛桐
119 小组竞赛法在高中羽毛球教学中的SWOT分析 / 闫雪 焦臣道 (通讯作者)
122 数字技术赋能学校体育竞赛体系建设的价值意蕴与实践路径 / 黄炜
125 “五育融合”视域下小学体育教学的价值与实现路径 / 李强
128 五育并举视域下小学蹴鞠运动的传承策略与育人实践 / 王武典 谢雨鑫 刘健鹏
131 初中体育“学、练、赛、评”一体化教学中分层教学策略研究 / 王海涛
134 复合式训练对篮球运动员下肢爆发力的影响及其训练策略 / 纪云松
137 基于工匠型人才培养的体育高职院校“5+1”活动教育体系的构建——以湖南体育职业学院为例 / 祝彩
140 数字化教学资源在广西高职院校足球课程中的开发与应用研究——以广西建设职业技术学院为中心考察 / 范峥 王名安 (通讯作者)
143 “体重管理年”活动背景下高中生体重综合干预策略研究 / 纪成宝
146 基于职业素养培养的高职体育教学改革研究 / 徐晓娟
149 “融·乐”课堂教学背景下高中足球分层升降教学的效果分析 / 刘敏学
152 具身认知赋能:小学体育课堂新质生产力的培育策略新探 / 王子岚
155 湖南地区民族传统体育在中小学师资现状及解决路径研究 / 成小奇 熊劲松
158 “问题链”驱动:高中羽毛球“学练赛评”一体化教学与思维渗透 / 覃宇

数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践研究

许悦 苏州工业园区星洲小学

摘要：基于数字技术实现小学体育课堂创新性教学，有助于提高学生的学习参与度，丰富学生的学习体验，以及促进教师的转型发展。研究针对数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践展开深入探索，首先详细阐述数字赋能小学体育课堂教学的意义；其次明确数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践原则，如：趣味性原则、适应性原则以及灵活性原则等。最后，提出数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践策略，具体包括应用移动 APP 实现家校合作、应用虚拟现实技术等创设虚拟情境。此外，充分利用 AI 辅助工具、推动学科交叉等，以促进学生体育能力的全面发展。

关键词：数字赋能；小学体育；创新性教学；实践策略

一、引言

数字赋能指将数字技术应用于小学体育课堂教学，藉此收集并分析学生学习数据，以帮助教师制定合理的教学方案，并创新教学内容与形式，从而强化学生的学习体验。近年来，数字技术不断更新发展，也出现了多种多样的数字化工具，将这些应用到教育领域当中，可以促进教师的发展，也能推动教育教学创新性改革。目前，不少教师都在小学体育教学当中应用先进的技术，希望能够弥补传统教学的弊端，促进教学的高质量发展。然而，在实际教学创新过程中，教师与学生对技术的适应性、技术与课程内容的融合度仍有待提升^[1]。因此，研究数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践策略具有重要性和紧迫性。

二、数字赋能小学体育课堂教学的意义

（一）激发学生课堂参与

在小学体育课堂上应用数字技术，有助于激发学生对课堂教学环节的积极参与，提高学生的学习效果。在传统小学体育课堂中，体育技能教学多以“教师示范、学生模仿”为主，辅以少量理论讲解。这种传统的教学模式已不适应于数字化时代学生的发展。而通过引进先进的数字技术和工具，学生可以获得更加丰富的学习体验，从而激发学生进行课堂参与。例如：教师通过虚拟情境的创设，学生可以直观感受体育活动的丰富性和多样性，了解各类体育技能的竞赛规则等。此外，通过 AI 智能助手，教师也可以为学生设置定制化的学习方案，促使每一位学生都能够获得相应的发展，这有助于提高课堂教学效果。

（二）丰富学习资源和形式

数字赋能小学体育课堂教学，可以给学生带来更加丰富的学习资源，在多样的学习形式下，学生也会更快速地掌握体育知识与技能。例如：通过引进在线学习平台或者学习管理系统

等，教师可以给学生展示以多种形式承载的学习资源，包括含有运动技巧的教学视频、满是竞技规则的智能文档以及充满趣味性的动画视频等，通过这些学生可以进一步将课堂上学习到的内容进行延伸和拓展，丰富学生的学习视野。此外，教师借助数字工具促进家校合作，将家庭教育资源引入课堂，有助于提升学生的学习能力与效率。

（三）促进教师转型发展

数字赋能小学体育课堂教学，有助于促进教师转型发展。在以往的教学模式下，教师进行知识传授和运动技巧的演示都是教学主导者和组织者的化身，而在数字技术的支持下，教师在角色和专业能力等方面都获得了转型与发展。例如：由教学主导者转变为教学引领者、创新者^[2]。在专业能力发展过程中，不断进行自主学习和自我修炼，以掌握更多的现代化教学方法，提高课堂教学效果。在小学体育教师持续学习的过程中，将更多的数字技术和工具进行整合和应用，有助于促进小学体育教学的创新性发展。

三、数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践原则

（一）趣味性原则

数字赋能小学体育课堂创新性教学，在实践过程中应遵循趣味性原则。趣味性原则强调的是在教学过程中，教师应注重调动学生的积极性，通过新颖的教学内容和教学方式吸引学生的注意力，以实现培养学生体育运动技能和兴趣的目的。例如：通过虚拟情境中的实践锻炼，促进学生知识的深入理解与应用；通过融入家庭教育资源，激发学生的学习动力与主动性。

（二）适应性原则

数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践，还应遵循适应性原则。这一原则要求教师在选择和应用数字技术与工具时，必须

作者简介：许悦（1993.11-），女，本科，中级职称，研究方向：关于小学体育课堂创新性教学的实践研究。

确保其与教学内容相匹配,并与学生的数字素养及接受程度相适应。同时在应用先进技术和工具时应结合学校的实际情况。

(三) 灵活性原则

小学体育课堂创新性教学应用数字技术应遵循灵活性原则。这一原则体现在两个方面:

一是应用数字技术和工具时应灵活多变,以吸引学生的注意力。例如:不能一味利用虚拟现实技术,可以结合相应的教学形式和内容,应用 AI 技术、互动教学软件等。

二是教学积极与其他学科进行交叉融合,实现多学科灵活教学、发展学生的体育综合能力。例如:借助数据分析技术实现体育学科与数学学科的有效融合,利用数学知识辅助学生对体育球类运动过程中(如:篮球、足球、乒乓球运动)运动轨迹的理解,提高教学的灵活性。

四、数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践策略

(一) 家校合作,拓展教学广度

为推进数字赋能下的小学体育课堂创新,教师需借助数字化技术与工具促进家校合作,为学生整合更丰富的体育学习资源^[9]。然而,如何使学生家长了解数字赋能小学体育课堂的重要性,积极参与到体育教学资源建设当中,还需要进一步展开研究。对此学校以及体育教师可以鼓励家长与学生一起参加体育运动,或者在家庭范围内建立体育一角等,既可以给学生带来更丰富的学习资源,也能营造良好的体育环境,潜移默化地提高学生对体育知识与技能的接受度。在此基础上,家长可以和体育教师一起进行教学资源的制作,例如:家长和教师将学校教育和家庭教育相结合制作成微课视频,供学生在课堂上学习。

同时,为了使得家校合作更加紧密,给小学体育课堂创新性教学带来更丰富的资源,教师和家长可以靠移动 APP 实现有效沟通。通过这样的移动 APP,家长可以定期向教师展示学生在家庭中的体育表现和体质健康等数据,而教师则可以发布校内体育活动通知和学生的学习进度以及学校整体的教学计划等。结合这些信息,家长 and 教师可以通力配合,实现对学生体育知识和技能培育的个性化教学方法与安排的制定,以此学生在体育课堂上可以接触到符合自身体育认知与技能水平的学习资源,使得不同能力和性格特点的学生体育能力能够得到发展。此外,在移动 APP 上,教师也可以为家长推送有关安全运动的知识以及健康的锻炼方法等。在亲子运动会上,家长作为与学生接触最为频繁的个体,可以在运动项目进行期间为学生普及安全运动的知识以及健康的锻炼方法,丰富学生的体育学习内容,确保学生运动的安全性。

(二) 虚拟情境,促进深入思考

小学体育课堂教学中,教师可以借助多媒体工具或教学辅

助设备为学生播放体育运动的视频,从而结合学生生活实际构建一个虚拟的故事情境、游戏情境等,助力学生知识理解和良好体育习惯的完成。教师也可以借助虚拟现实技术为学生构建逼真的情境,使学生参与到具体的体育活动当中,增强学生对体育知识的深入思考程度,把握重要的运动技巧,提高学生的学习效果。在虚拟现实技术的支持下,学生通过佩戴 VR 设备便可沉浸于模拟的体育学习环境中,这不仅能集中学生的注意力,还能将教学内容直观呈现,从而提升其理解与认知水平。

例如:在“爱清洁,讲卫生”这一主题的教学当中,小学体育教师就可以借助虚拟现实技术给学生构建日常生活环境,在这样的环境下,学生如何保持自我卫生和环境卫生是学生进行体育学习的重点内容。在虚拟生活环境下,虚拟人物会在起床之后叠被、吃饭之前洗手、课堂学习结束之后整理书桌以及一天结束之后整理自己的房间等,这些环节学生可以通过佩戴 VR 头盔真真实实地感受到,并陷入思考虚拟人物为什么这么做。学生通过进入虚拟环境进行感受,可以强化其对爱清洁、讲卫生的深刻理解和记忆。继而学生可以进入到另一个虚拟空间当中进行实践操作,通过与虚拟界面进行互动学生可以实现七步洗手法的应用,如果学生洗手方法存在不恰当的地方,则虚拟界面会发出警告和提示。这有助于帮助学生养成良好的卫生习惯和掌握正确的体育与健康知识。

(三) AI 辅助,教学精准识别

在小学体育课堂教学当中,教师可以利用 AI 教学辅助工具或者 AI 教学助手实施教学,使用 AI 工具可以时刻对学生的体育学习和运动情况进行监测与掌握,及时纠正学生的不规范学习行为与细节动作等^[10]。同时,学生的这些学习数据也会存储在 AI 设备当中,如:智能手环、人脸识别摄像头等。课后,教师可通过后台查询学生在课堂体育活动中的运动数据,如动作完成情况、运动时长等。通过这些教师可以明确学生在体育学习期间存在的不足,以及后续可以精准调整教学方式和内容^[9]。

以“武术”教学为例,在教学之前,教师可以借助 AI 教学助手针对学生目前的武术能力进行识别和相关学习数据的搜集,了解学生是否具有武术基础和现阶段的能力水平以及学习需求方向等,这样教师进行武术教学期间就可以有所侧重。在体育课堂教学期间,教师可以给学生佩戴智能手环^[10],实时获取学生运动数据,针对学生的武术动作进行辨识。这一设备会将学生的所有运动数据进行记录和储存,教师在教学终端上可以直观了解学生的学习情况。教师亦可利用 AI 视觉分析技术,实时捕捉学生武术动作的细节。系统将捕捉到的动作与标准动作库进行比对,以此 AI 智能助手就能获取学生动作是否存在偏差的反馈信息并传递给教师,或者 AI 智能助手直接将这一

信息反馈给学生,实现学生对武术姿势和动作的及时调整。此外,在教学之余,AI 智能助手可以将学生的学习数据进行个性化评估,明确每个学生在武术学习过程中的不足之处,进而提出具有差异化的训练计划。这既有助于学生获得个性化的改进与发展,又能提高教师的教学水平。

(四) 学科交叉,发展综合能力

数字赋能小学体育课堂教学教师可以借助数字化技术和工具实现体育学科与其他学科的有效融合。基于学科交叉来发展,学生的体育素养和综合能力。例如:教师可以积极引进能够实现学科交叉的互动教学软件,在该软件当中,教师可以有效获取体育学科知识与其他学科知识相融合或有关联的教学内容,从而设计出针对性的教学活动,可以拓展学生的学习范围,激发学生的学习兴趣。在教学期间,教师也可以引入数据分析工具,针对学生的多学科学习效果进行分析与统计,实现精准评估。

以“乒乓球”教学为例,教师可以实现体育与数学的交叉与融合,带领学生用电子表格等数字化工具实现对每一场乒乓球训练比赛击球次数的统计,以及计算学生的平均击球速度,这可以提高学生的数学统计与计算知识应用能力,同时也能让学生认识到自身的体育运动效果。同时,教师也可以将体育运动与科学实验进行结合,带领学生尝试不同力量 and 不同角度击打乒乓球时,乒乓球是以怎么样的轨迹进行掉落的以及掉落终点怎么变化的。通过实验了解相关力学知识,有助于学生更好地控制乒乓球的运动轨迹与落点,加深对这项运动的理解。在比赛时也能更加精准地判断对手发球情况,为出击做好准备。此外,在体育训练结束之后,教师可以安排学生进行学习报告的总结与提交,这可以让学生将自己的学习感受进行描述和记录,也能提高学生的文字表达水平,实现体育学科与语文学科的交叉与融合。学习报告记录自己的不足和优势,也可以为学

生后续学习提供依据。

五、结语

总的来说,数字赋能小学体育课堂教学具有重要的意义和价值。在教学创新的实践过程中,需要小学体育教师遵循趣味性原则,灵活应用数字技术来提高学生的学习兴趣。同时坚持适应性和灵活性原则,选择合适的技术、工具等,以充分实现数字赋能。在此基础上,通过数字赋能下的家校合作,拓展教学广度;通过创设虚拟情境,促进学生的深度思考。此外,借助 AI 辅助工具和 AI 智能助手针对教学进行精准识别,进而提高学生的个性化学习效果;基于数字赋能,实现体育学科与其他学科的交叉与融合,促进学生的综合发展和体育素养的提升。

参考文献:

- [1] 王益,刘思佳.数字技术赋能小学体育教学的现实困境与优化策略探索[C]//国际班迪联合会(FTB),国际体能协会(ISCA).第六届国际体育科学大会论文集(上).昆明学院教师教育学院,2025:232-235.
- [2] 梁姗姗.数字赋能跨越发展——基于数字化融合的小学体育教学创新研究[J].健与美,2025,(07):101-103.
- [3] 季明星.信息技术赋能教育视域下小学体育教学的新路径[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(一).昆山市千灯镇亭林小学,2025:1267-1269.
- [4] 王博,王福世,许素建.数字化技术如何赋能乡镇小学体育教学[J].文体用品与科技,2024,(20):106-108.
- [5] 魏春雨.数字技术赋能小学体育教学的新探索[J].上海教育,2024,(09):61-62.
- [6] 孙靓.数字赋能小学体育教学的策略研究——以“篮球运球”为例[J].现代教学,2025,(Z3):45-46.

想家就上千县网

www.1000xian.com

生活

资讯

娱乐

商机



千县网，全新改版，敬请期待！

www.1000xian.com

文献知网节

文章目录

一、引言

二、数字赋能小学体育课堂教学...

(一) 激发学生课堂参与

(二) 丰富学习资源和形式

(三) 促进教师转型发展

三、数字赋能小学体育课堂创新...

(一) 趣味性原则

(二) 适应性原则

(三) 灵活性原则

四、数字赋能小学体育课堂创新...

(一) 家校合作, 拓展教学...

(二) 虚拟情境, 促进深入...

(三) AI辅助, 教学精准识别

(四) 学科交叉, 发展综合...

五、结语

体育风尚 · 2025 (19) 查看该刊数据库收录来源



数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践研究

许悦

苏州工业园区星洲小学

摘要： 基于数字技术实现小学体育课堂创新性教学，有助于提高学生的学习参与度，丰富学生的学习体验，以及促进教师的转型发展。研究针对数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践展开深入探索，首先详细阐述数字赋能小学体育课堂教学的意义；其次明确数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践原则，如：趣味性原则、适应性原则以及灵活性原则等。最后，提出数字赋能小学体育课堂创新性教学的实践策略，具体包括应用移动APP实现家校合作、应用虚拟现实技术等创设虚拟情境。此外，充分利用AI辅助工具、推动学科交叉等，以促进学生体育能力的全面发展。

关键词： 数字赋能; 小学体育; 创新性教学; 实践策略;

来源数据库： 精品文化

分类号： G623.8;G434

在线公开时间： 2025-12-05 08:24 (知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间)





国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	体育风尚
刊号	44-1641/G8
类别	期刊
主管单位	深圳市体育局
主办单位	深圳市体育局
语种	中文
出版状态	正常
备注	