

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号 CN51-1677/G4 2025年第 03 期



1672-8181



科教融汇对职业教育的新要求与实现方式研究
高中历史学科家国情怀核心素养的落实
思政课引领下小学生文明礼仪的养成教育研究
应用型高校创新创业项目与专业教育融合研究

时代教育

2025年2月 第3期

国内统一刊号: CN 51-1677 / G4

国际标准刊号: ISSN 1672-8181

邮发代号: 82-556

主管单位: 成都传媒集团

主办单位: 成都传媒集团

协办单位: 时代教育杂志社

社长: 雷春伦

主编: 雷春伦

执行主编: 陈思宇

副社长: 邓丽燕

副主编: 甘德琼

编辑部主任: 陈自富 韦少杰

学术部主任: 黄百敏

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

编辑部主任: 陈自富 韦少杰 龙成红 罗廷雄

2025年3月, 时代教育杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本项内容, 不得使用本刊的版式设计除非特别注明。本刊刊出的所有文章不代表时代教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向时代教育杂志社发行部调换。

目录 CONTENTS

语文教学

- 优秀传统文化融入小学语文教学实践研究 王小妮 1
小学语文经典诵读教学的问题与对策 彭晶 2
信息技术辅助下的小学语文作业创新设计 杨柳 3
小学语文跨学科教学策略的实践与探索 李瑞娇 4
新课标指向下的中学语文大单元作业设计策略探究 林加钢 6
信息技术对中职语文课堂互动性的影响研究 叶晓静 7
地方传统文化融入中职语文综合实践课的研究 辜秀英 8
高中语文大单元教学对学生阅读能力提升的探究 温伊格 10
指向核心素养的初中语文课程高质量实施路径研究 颜宝玲 11
大单元视域下小学语文阅读能力培养 刘秋英 12
学习任务群视域下小学语文教学与劳动教育的有效融合策略探究 石慧 13
经典文学作品在小学语文教学中的应用 周笑然 14
教学评一体化下的小学语文课程教学思考 施佳辰 15
陶行知教育理念在小学语文教学中的创新运用与效果评估 顾玥 16
“教学做合一”理念引领下的小学语文跨学科学习模式构建 胡慧雅 17
提升小学中段学生语文思维能力的课堂提问实践与建议 班金红 18
生活化教学在小学低年级语文识字与写话教学中的应用研究 张咏芳 19
大单元教学视域下的小学语文跨学科学习 杨新悦 21
小学语文教育现代化: 创新教学方法与提升学生核心素养的研究 王晓芬 22
融合教育模式下特殊教育学生在中小学语文学习中的挑战与应对策略 赵立莹 24
项目式学习提升小学生语文综合素养的路径分析 马静妍 25

学前教育

- 学前教育五大领域教学对幼儿艺术审美能力的培养 李秀霞 26
幼儿园德育课程中的爱国主义教育实践 杨玉洁 28
政校企合作视角下幼儿保育专业产教融合路径的实证研究 宋连杰 30
以就业为导向的学前教育专业语言活动设计课程教学改革研究 王金玲 32

刍议大单元教学视域下的小学语文跨学科学习

杨新悦

苏州工业园区星洲小学

摘要：随着教育理念的不断更新与发展，大单元教学视域下的小学语文跨学科学习逐渐成为教育研究与实践的热点。本文旨在深入探讨这一教学模式的内涵、价值及实施路径，分析其在提升学生综合素养、促进学科融合等方面的积极作用，为小学语文教学的创新发展提供理论支持与实践参考。

关键词：大单元教学；小学语文；跨学科学习

一、引言

在知识经济时代，社会对人才的需求呈现出多元化、综合化的趋势。传统的单一学科教学模式已难以满足学生全面发展的需求，跨学科学习应运而生。大单元教学作为一种整合性的教学理念，强调以大概念、大主题或大任务为核心，对教学内容进行系统整合与规划。将跨学科学习融入大单元教学视域下的小学语文教学中，有助于打破学科壁垒，拓宽学生的学习视野，提升学生的综合素养。

二、大单元教学视域下小学语文跨学科学习的内涵

大单元教学视域下的小学语文跨学科学习，并非简单地将语文与其他学科知识进行叠加，而是以语文课程标准为基础，以语文教材中的大单元主题为依托，整合其他学科的相关知识、技能与方法，构建一个有机的学习整体。在这个学习过程中，学生以语文学习为核心，通过对不同学科知识的关联、迁移与应用，深入理解语文知识，提升语文综合运用能力，同时培养跨学科思维与解决实际问题的能力。

例如，在以“自然之美”为主题的大单元教学中，语文教师可以整合科学学科中关于自然现象的知识、美术学科中对自然景观的绘画表现手法、音乐学科中描绘自然的乐曲等内容，引导学生从不同学科的角度去感受、理解和表达自然之美。学生在学习语文课文《四季之美》时，不仅能从文字中体会作者对四季景色的细腻描写，还能通过科学知识了解四季更替的原因，借助美术作品和音乐旋律进一步丰富对自然美的感知，从而实现“自然之美”这一主题的全方位、深层次理解。

三、大单元教学视域下小学语文跨学科学习的价值

(一) 提升学生综合素养

跨学科学习能够使学生在不同学科知识的交融碰撞中，培养批判性思维、创造性思维和问题解决能力。在小学语文跨学科学习过程中，学生需要运用语文的阅读、写作能力去理解其他学科的知识内容，同时借助其他学科的方法和视角来深入解读语文文本。这种多学科知识的有效整合运用，有助于提升学生的综合素养，使学生在未来的学习和生活中能够更好地应对复杂多变的问题。

(二) 促进学科融合，构建完整知识体系

传统教学往往注重学科知识的独立性和系统性，容易造成学生知识碎片化。大单元教学视域下的小学语文跨学科学习打破了学科壁垒，将语文与其他学科有机融合。学生在围绕大单元主题进行探究时，能够发现不同学科知识之间的内在联系，从而构建起更加完整、系统的知识体系。例如，在学习历史题材的语文课文时，通过与其他学科知识的结合，学生不仅能理解课文所描述的历史事件，还能从历史发展的角度深入体会作者的创作意图，使语文学习与历史学习相互促进，相得益彰。

(三) 激发学生学习兴趣，培养自主学习能力

跨学科学习为学生提供了丰富多样的学习内容和学习方式，能够有效激发学生的学习兴趣。当学生发现语文学习不再局限于课本上的文字，而是与生活中的各个领域息息相关时，他们对语文学习的积极性和主动性会大大提高。在跨学科学习过程中，学生需要自主探索不同学科知识之间的联系，尝试运用多种方法解决问题，这有助于培养学生的自主学习能力，使学生逐步养成主动学习的习惯。

四、大单元教学视域下小学语文跨学科学习的实施路径

(一) 基于大单元主题，确定跨学科学习目标

教师首先要深入研究语文教材，梳理出各单元的大主题，并分析该主题与其他学科的关联点。在此基础上，结合课程标准和学生的实际情况，确定跨学科学习目标。学习目标应明确、具体，具有可操作性和可检测性，既要涵盖语文知识与技能的培养，又要体现其他学科知识的渗透与运用，以及学生综合素养的提升。例如，在以“传统文

化”为主题的大单元教学中，跨学科学习目标可以设定为：学生通过阅读语文课文、查阅历史资料、欣赏传统艺术作品等方式，了解中国传统文化丰富内涵；能够运用语文写作技巧，创作一篇介绍传统文化的文章；在小组合作探究中，培养沟通协作能力和对传统文化的传承意识。

(二) 整合教学资源，设计跨学科学习活动

教师要充分挖掘语文教材以及其他学科教材中的相关资源，对教学内容进行整合与优化。例如，在学习描写动物的语文课文时，可以结合科学教材中关于动物的生活习性、生理特征等知识，设计跨学科学习活动。让学生先通过语文课文感受作者对动物的描写方法，再通过科学知识了解动物的真实特点，最后用绘画或手工的方式表现自己心目中的动物形象，并运用语文知识进行介绍。

(三) 采用多样化教学方法，促进学生跨学科学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生完成一个具体的项目来实现知识的综合运用与能力的提升。在小学语文跨学科学习中，教师可以设计基于大单元主题的项目式学习任务。例如，在“科技与生活”主题的大单元教学中，教师可以布置“设计未来智能家居”的项目任务。学生在完成项目的过程中，需要运用语文知识撰写项目报告、介绍设计思路，运用科学知识设计智能设备的工作原理，运用美术知识绘制设计图纸等。通过项目式学习，学生在解决实际问题的过程中实现了跨学科知识的融合与应用。

(四) 建立多元化评价体系，关注学生跨学科学习成果

传统的教学评价主要以考试成绩为主，难以全面反映学生在跨学科学习中的表现。因此，在大单元教学视域下的小学语文跨学科学习中，教师应建立多元化的评价体系。评价内容不仅要包括学生对语文知识与技能的掌握情况，还要关注学生在跨学科学习过程中的参与度、合作能力、创新思维等方面的表现。评价方式可以采用教师评价、学生自评、学生互评等多种形式相结合。例如，在完成一个跨学科学习项目后，教师可以先让学生进行自我评价，总结自己在项目中的收获与不足；然后组织学生进行小组互评，对其他小组的项目成果进行评价和建议；最后教师再根据学生的表现进行综合评价，给予学生及时、有效的反馈，激励学生不断提高跨学科学习能力。

结论

大单元教学视域下的小学语文跨学科学习是一种符合时代发展需求的创新教学模式。通过实施跨学科学习，能够提升学生的综合素养，促进学科融合，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。在实施过程中，教师应基于大单元主题确定跨学科学习目标，整合教学资源，采用多样化的教学方法，并建立多元化的评价体系。然而，小学语文跨学科学习在实践中仍面临一些挑战，如教师跨学科知识储备不足、教学时间安排困难等。因此，需要教育部门、学校和教师共同努力，加强教师培训，优化教学管理，为小学语文跨学科学习的深入开展创造良好的条件，推动小学语文教学的创新发展，培养出更多适应未来社会发展的综合性人才。

参考文献

- [1]彭春芳.大单元教学视域下的小学语文跨学科教学[J].新课程,2025,(09):118-121.
- [2]黄燕娟.在小学语文大单元教学中培养学生核心素养的路径分析[J].名师在线(中英文),2025,11(10):49-51.
- [3]倪佳.大单元教学视域下的小学语文跨学科教学实践研究[J].新智慧,2024,(18):75-77.

本文系江苏省苏州工业园区教育科学“十四五”规划课题“大单元视域下小学语文跨学科学习的实践研究”(SYK2024017)的研究成果。

