

课题类别	重点课题
课题编号	

江苏省陶行知研究会 “十四五”规划课题申报评审书

课 题 名 称 指向“教学做合一”的小学语文任务评价策略研究

负 责 人 姓 名 蔡楠楠

负责人所在单位 苏州工业园区星洲小学

通 讯 地 址 苏州工业园区津梁街198号

联 系 电 话 15051448608

填 表 日 期 2024年8月30日

江苏省陶行知研究会 制

填 表 说 明

一、申报表各项内容须打印或用钢笔如实填写。语言简 明扼要，字迹清晰易辨。

二、申报表需报送一式三份。复印件一律用 A4 复印纸，左侧装订。

三、每项课题主持人仅限一名。

四、联系人： 周玉华， 手机：13405859962； 邮箱：
shenghuojiaoyu@163.com。

一、简表

课题名称	指向“教学做合一”的小学语文任务评价策略研究						
负责人姓名	蔡楠楠	性别	女	民族	汉	出生年月	1986.12
行政职务	党建办主任	专业职务	一级教师		研究专长		小学语文教学
工作单位	苏州工业园区星洲小学				邮政编码	215000	
联系电话	15051448606						
主要参加者	姓名	性别	出生年月	职称	专业特长	工作单位	
	余 沟	男	198212	高级教师	理论研究	苏州工业园区娄葑实验小学	
	谢异洁	女	199107	一级教师	写作教学	苏州工业园区星洲小学	
	葛煜斐	男	199002	一级教师	课外阅读	苏州工业园区星洲小学	
	杨 芳	女	198902	一级教师	写作教学	苏州工业园区星洲小学	
	管 桢	女	199303	一级教师	资料搜集	苏州工业园区星洲小学	
	张文影	女	199001	一级教师	识字写字	苏州工业园区星洲小学	
	李 莹	女	199508	二级教师	信息化教学	苏州工业园区星洲小学	
	沈雷霜	女	198810	一级教师	课外阅读	苏州工业园区星洲小学	
	蒋倩云	女	199303	二级教师	阅读教学	苏州工业园区星洲小学	
	吴壹鑫	女	199510	二级教师	识字写字	苏州工业园区星洲小学	
预期研究成果形式	论文集、案例集、研究报告等。		预计完成时间		2026年10月		

二、课题论证

1. 选题意义；2. 理论依据；3. 研究内容（关键词、研究思路、研究目标、研究方法，主要观点及子课题）；4. 创新程度，理论意义，应用价值。

1. 选题意义

在当前深化教育综合改革、追求高质量发展的背景下，“教学做合一”的教育理念愈发凸显其重要性。它深刻倡导知识学习与实践操作的深度融合，旨在全方位锻造学生的综合能力与创新思维。聚焦于小学语文这一关键学科，将“教学做合一”理念巧妙融入任务评价策略之中，不仅具备显著的现实意义，更展现出深远的战略价值。

首先，这一选题着眼于学生的全面发展。通过精心设计的任务评价体系，我们超越了单一的知识掌握评估，转而全面关注学生的语言运用能力、批判性思维、以及积极向上的情感态度与价值观的培养，力求实现学生综合素质的均衡发展。

其次，这一选题能充分激发学生的内在动力。实践导向的学习任务如同磁石般吸引着学生的好奇心与探索欲，促使他们在完成任务的过程中化被动为主动，积极投入、勇于探索，从而在提升学习效率与效果的同时，也点燃了他们对学习的持久热情。

第三，这一选题能为优化教学评价机制提供助力。传统评价模式往往偏重于结果，忽略了学习过程中的成长与变化。而“教学做合一”的任务评价策略则倡导一种更为全面、客观的评价视角，它关注学生的学习轨迹、努力过程与成长变化，为教学决策提供更为丰富、立体的信息支持。

面对快速变化的未来社会，培养具备创新精神与实践能力的人才已经成为教育的重要使命。本研究致力于通过“教学做合一”的任务评价策略，着眼于学生的全面发展，激发学生的内在动力，优化教学评价机制，助力学生更好地适应并引领未来社会对人才的需求，为学生的长远发展奠定坚实基础。

2. 理论依据

（1）建构主义学习理论：作为“教学做合一”教育理念的核心支撑，建构主义学习理论深刻指出，学习并非单纯的知识灌输过程，而是学生在具体而真实的情境中，通过主动探索、实践与交流，逐步构建个人知识体系的动态历程。这一理论强调学习者的主体性，认为学习成效的提升依赖于学生能否在解决实际问题的过程中，主动发现、整合

并应用新知识。因此，它为“教学做合一”的教学模式提供了坚实的理论基础，即教育应致力于创设贴近生活、富有挑战性的学习环境，以激发学生的内在学习动机，促进其深度学习与全面发展。

(2) 多元智能理论：霍华德·加德纳提出的多元智能理论，颠覆传统智力观念，主张人类智能是多元化的，包括但不限于语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、肢体-动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。这一理论对教育评价体系的革新具有深远影响，它启示我们，在评价学生的学习成果时，应超越单一的学术标准，全面关注并促进学生多种智能的均衡发展。因此，“教学做合一”理念下的任务设计与评价机制，应充分融入多元智能理论，确保评价内容、方法及标准的多元化，以全面、公正地反映学生的能力成长与个性发展。

(3) 学习评价理论：学习评价理论中的表现性评价与真实性评价这两种评价理论共同强调，在评价学生的学习成效时，应将其置于真实或高度模拟真实的情境中进行考察。表现性评价侧重于观察学生在完成具体任务时所展现出的知识、技能、态度及策略的运用能力；而真实性评价则更进一步，要求评价环境、任务及评价标准均贴近现实生活或职业需求，以评估学生在未来生活中应用所学知识解决实际问题的能力。这一理念与“教学做合一”不谋而合，均强调学习与实践的紧密结合，以及评价对于促进学生知识迁移与应用的重要作用。

(4) 教育心理学理论：在“教学做合一”的实践过程中，教育心理学理论如动机理论、认知发展理论等发挥着不可或缺的指导作用。动机理论揭示了学习动力对学生学习行为及效果的关键影响，提示教育者需通过设计富有吸引力的学习任务、提供及时的反馈与奖励等策略，有效激发学生的内在学习动机。认知发展理论则关注学生思维能力的成长规律，为任务设计的难度梯度、认知负荷的控制以及学习支架的搭建提供了科学依据。综合运用这些理论，有助于确保“教学做合一”教学模式的科学性、有效性与人文关怀，真正实现学生全面而个性的发展。

3. 研究内容

关键词：关键词：教学做合一、小学语文、任务评价、策略研究、全面发展

研究思路：

本研究旨在深入探讨“教学做合一”理念下小学语文任务评价策略的有效构建与实施，以解决当前任务评价中理论与实践脱节、评价内容与学生学习过程融合不足等问题，进

而提升语文教学的实效性学生的综合素养。具体研究思路如下:

本研究立足于问题识别与需求分析。首先,系统梳理当前小学语文任务评价的现状,识别存在的主要问题,如评价目标单一、忽视学生主体性、评价过程缺乏动态反馈等。同时,分析“教学做合一”理念对任务评价提出的新要求,即评价应紧密结合教学实践,促进学生在“做中学”,在“学中做”,实现知识、技能与情感态度价值观的全面发展,为后续研究奠定基础。

接着,基于上述问题识别与需求分析的前期研究,初步完成理论框架构建。围绕“教学做合一”的核心理念,深入挖掘其内涵与外延,明确其在小学语文任务评价中的具体体现。结合建构主义、多元智能理论等现代教育理论,构建小学语文任务评价策略的理论框架。该框架需涵盖评价原则(如主体性、过程性、多元性等)、评价维度(知识掌握、技能应用、情感态度、创新能力等)以及评价策略的核心要素(如任务设计的真实性、评价方式的多样性、反馈机制的及时性等)。

第三,在理论框架的指导下,设计具体的小学语文任务评价策略,任务设计、评价标准制定、评价方法选择、反馈机制建立等。将设计的任务评价策略应用于小学语文教学中,通过行动研究法、案例研究法等方法,收集学生在任务完成过程中的表现数据,包括学习行为、作品成果、同伴及自我评价等。运用统计分析、内容分析等方法,对收集到的数据进行深入分析,评估评价策略的实施效果。根据评估结果,及时调整和优化评价策略,确保其有效性和适应性。

最后,总结提炼出有价值的研究结论和启示。如:“教学做合一”理念下小学语文任务评价策略的关键要素、实施路径及其对学生学习成效的积极影响等。同时,反思研究过程中存在的不足,提出未来研究方向,如进一步探索评价策略在不同年级、不同教学内容中的适用性,以及开发更加智能化、个性化的评价工具等。

研究目标:

(1) 构建系统化的任务评价策略框架。基于“教学做合一”的教育理念,本研究旨在设计并构建一套系统化、可操作的小学语文任务评价策略框架。该框架将融合任务设计的真实性、情境性,以及评价过程的动态性、多元性,确保评价能够全面覆盖学生的语文学习过程与成果,体现“做中学、学中做”的核心思想。

(2) 促进教师教学策略的精准调整与优化。通过实施并不断优化指向“教学做合一”的任务评价策略,本研究期望为教师提供实时、详尽的学生学习反馈。这些反馈将帮助

教师深入理解学生的学习需求与困难，从而精准调整教学策略，优化教学过程，实现因材施教，提高小学语文教学的针对性和有效性。

(3) 增强学生的自我认知与自主学习能力。利用任务评价策略的评估结果，本研究致力于引导学生进行自我反思与评估，使他们能够清晰地认识到自己的学习状况、优势与不足。通过这一过程，学生将能够明确自己的学习方向，激发学习动力，提升学习兴趣，逐步培养起自主学习的能力，实现全面发展与均衡发展。

(4) 推动小学语文教学评价的革新与发展。本研究还旨在通过探索和实践指向“教学做合一”的任务评价策略，为小学语文教学评价领域带来新的思路和方法。通过不断总结与提炼研究成果，本研究将为后续的教学评价改革提供有力支持，推动小学语文教学评价体系的持续革新与发展。构建一套适合小学语文教学的“教学做合一”任务评价体系，促进学生全面发展，提高教学质量。

研究方法：

(1) 文献分析法：通过查阅国内外相关文献，了解“教学做合一”理念的研究现状、小学语文任务评价的理论基础和实践经验，系统收集、整理和分析相关文献资料，提炼出对本课题研究有价值的观点、理论和方法，形成对“教学做合一”理念及小学语文任务评价的全面认识，为后续研究奠定理论基础。

(2) 行动研究法：行动研究法是一种将实践与研究紧密结合的方法，强调在实践中发现问题、解决问题，并通过反思和总结提升实践效果。先设计并实施基于“教学做合一”理念的小学语文任务评价策略，进而持续观察、记录和分析学生的学习情况、任务完成情况以及评价效果。然后，根据观察结果，及时调整评价策略，确保其实施的有效性和针对性。在完成一轮或多轮行动研究后，总结研究成果，提炼出具有推广价值的经验和方法。

(3) 问卷调查法：这一方法主要用于了解一线小学语文教师对当前任务评价的看法和需求，以及学生对任务评价的感受和反馈。通过设计科学合理的问卷，对目标群体进行抽样调查，收集并分析数据，为任务评价策略的设计和实施提供实证依据。

(4) 访谈法：为深入了解教师和学生在任务评价过程中的具体体验和感受，获取更加丰富和深入的信息，选择具有代表性的教师和学生进行访谈，记录并整理访谈内容，为任务评价策略的完善和优化提供重要参考。

主要观点：

在指向“教学做合一”的小学语文任务评价策略研究中，我们主要秉持以下主要观点：

第一，以任务设计为核心，融合教学做理念。任务评价策略的首要任务是设计一系列紧扣“教学做合一”理念的小学语文学习任务。这些任务应既体现教学内容的深度与广度，又注重学生实际操作与体验的过程，确保学生在完成任务的同时，实现知识的内化与能力的提升。

第二，以过程评价为主导，关注全面发展。策略强调对任务完成过程的全面评价，而非仅仅聚焦于最终成果。通过细致观察学生在任务执行中的表现，包括问题解决能力、团队合作能力、创新思维等，综合评价学生的语文素养及综合能力发展，促进学生全面发展。

第三，以反馈机制为驱动，促进教学相长。建立及时、具体的反馈机制，确保学生在任务完成后能得到来自教师、同伴乃至自我反思的反馈。这些反馈应聚焦于学生的进步点、待提升之处及具体改进建议，以此激励学生持续进步，同时帮助教师调整任务设计与评价策略，形成教学相长的良性循环。

第四，以情境模拟为平台，增强实践应用。利用任务情景化等教学手段，为学生创造接近真实生活或学习场景的任务环境。在这样的环境中评价学生的任务完成情况，能够更准确地反映学生在实际情境中运用语文知识解决问题的能力，进一步强化“教学做合一”的实践导向。

第五，以多元评价为途径，保障评价公正。采取多元化的评价策略，结合自评、互评、师评等多种方式，以及量化与质性评价相结合的手段，全面而公正地评价学生的任务表现。这不仅能更准确地反映学生的真实水平，还能激发学生的参与热情，培养他们的自我认知和批判性思维能力。

综上所述，本课题旨在通过深入研究与实践，构建一套指向“教学做合一”的小学语文任务评价策略，以促进学生语文素养的全面提升和个性化发展。

子课题设计：

子课题一：解析“教学做合一”任务评价策略的理论基石与模型构建

(1) 深入剖析“教学做合一”任务评价的核心要素：本子课题将细致梳理“教学做合一”理念中涉及任务设计、实施与评价的关键要素，如任务的实践性、情境性、综合性，以及学生在任务中的主动性、合作性与创造性等，为后续策略制定奠定理论基础。

(2) 探索小学语文教学任务评价的独特性：分析小学语文学科的特性，如语言学习的渐进性、文化传承的重要性、情感态度价值观的培养等，明确小学语文教学任务评价的特殊要求和挑战。

(3) 构建基于“教学做合一”的任务评价理论模型：结合上述分析，构建一个既符合小学语文教学特点，又能够体现“教学做合一”理念的任务评价理论模型。该模型应涵盖任务设计原则、评价维度、评价流程等关键要素，为后续评价体系的建立提供框架指导。

子课题二：设计指向“教学做合一”的小学语文任务评价体系

(1) 界定评价体系的目标、内容与标准。明确评价体系旨在促进学生语文素养的全面发展，特别是通过任务评价提升学生的实践能力、创新能力和综合素养。具体评价内容应涵盖语言知识、语言技能、学习策略、情感态度等多个维度，并制定相应的评价标准。

(2) 开发多样化的任务评价方法与工具。针对小学语文学科特点，设计包括任务观察记录、学生自评与互评、作品展示与评价、口头报告与答辩等在内的多样化评价方法。同时，开发相应的评价工具，如评价量表、任务模板、反馈指南等，以支持评价活动的有效实施。

(3) 建立数据收集、处理与分析机制。构建系统化的数据收集体系，确保评价数据的全面性和准确性。制定数据处理和分析的规范流程，运用统计软件或教育数据分析技术，对收集到的数据进行深度挖掘和分析，为小学语文任务评价体系的持续优化提供数据支持。

子课题三：指向“教学做合一”的小学语文任务评价策略的实施评估与优化

(1) 实施评价体系并收集反馈。在实际教学中应用构建的任务评价体系，通过试点班级或项目的方式收集教师、学生及家长的反馈意见，同时关注学生在任务完成过程中的表现变化，收集相关数据作为评估依据。

(2) 设计评估指标与方法。基于评价体系的目标和内容，设计科学合理的评估指标和方法。这些指标应能够全面反映评价体系的效能，包括学生的学业成就、学习态度、能力发展等方面。评估方法可采用问卷调查、访谈、案例分析等多种方式。

(3) 分析评估结果并优化评价体系。对收集到的评估结果进行深入分析，识别评价体系在任务设计、评价实施、数据处理等方面存在的问题和不足。根据评估结果提出具

体的改进建议和优化措施，对评价体系进行迭代升级，以更好地服务于小学语文教学和学生发展。

4. 创新程度，理论意义，应用价值。

(1) 创新程度：“指向‘教学做合一’的小学语文任务评价策略研究”这一课题在多个方面展现了其创新程度。首先，在任务设计上，它突破了传统以知识传授为主的教学模式，强调将教学、学习与实际操作紧密结合，形成一体化的任务体系。这种设计不仅符合陶行知“教学做合一”的教育理念，也体现了现代教育对实践能力、创新能力和综合素质培养的高度重视。其次，在评价体系构建上，本课题创新性地提出了多维度、多层次的评价策略，将过程性评价与结果性评价相结合，全面反映学生的学习过程和成果。此外，本课题还引入了即时互动与动态调整的评价机制，使评价更加灵活、精准，进一步提升了评价的有效性和针对性。

(2) 理论意义：本课题在理论层面具有重要意义。首先，它深化了对陶行知“教学做合一”教育理念的理解和应用，为该理念在现代小学语文教学中的实践提供了有力的理论支撑。通过系统研究任务评价策略，本课题揭示了“教学做合一”理念在促进学生全面发展、提高教学效果方面的独特价值。其次，本课题丰富了小学语文教学评价理论，为构建更加科学、合理的评价体系提供了新思路和新方法。它强调评价应关注学生的个体差异、学习过程和学习成果，倡导评价与教学活动的深度融合，有助于推动小学语文教学评价理论的发展和创新。

(3) 应用价值：本课题在实践应用中也具有广泛的价值。首先，它有助于提升小学语文教学质量和效果。通过实施指向“教学做合一”的任务评价策略，教师可以更加精准地了解学生的学习情况，及时发现并解决问题，从而优化教学设计，提高教学效果。同时，学生也能在完成的过程中获得成就感，增强学习兴趣和动力。其次，本课题有助于培养学生的综合素质和实践能力。通过设计富有挑战性的任务，引导学生在解决实际问题的过程中学习语文知识，不仅能够提升学生的语言运用能力，还能培养他们的思维能力、创新能力和解决问题的能力。最后，本课题的研究成果可以为其他学科的教学评价提供借鉴和参考，为推动教育的全面深化提供有力支持。

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成的主要课题；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段。

曾完成的主要课题：

课题负责人蔡楠楠老师扎根教学一线，深耕教育科研，曾作为核心成员或子课题组长，参与完成中国教育学会“十三五”教育科研规划课题《基于劳动学科核心素养提升的体验式探究的实践研究》、江苏省教育科学“十三五”规划课题《语用视阈下儿童想象能力发展的实践研究》、江苏省教育科学规划课题（重点课题）《基于陶行知“生活教育”思想的家校社协同育人的创新实践研究》、苏州市教育科学“十三五”规划课题《语文活动中发展儿童想象力的实践研究》核心成员第三位、苏州市教育科学“十三五”规划课题《小学语文阅读教学中植入语言表达能力训练的实践研究》、苏州市教育科学“十四五”规划调研专项课题《“双减”背景下小学高段学生课外阅读现状的调查研究》、苏州工业园区“十三五”教育科研青年专项课题《小学语文翻转课堂的教学环节关联性研究》等多项课题。

研究能力：

本课题组成员具备强大的研究能力。课题组成员均为一线语文教师，拥有丰富的教学实践经验，对小学语文教学有深入的理解和独到的见解。其中，蔡楠楠、余沟两位老师均为区学科带头人，另有区教学能手1名，教坛新秀2名，高级职称1名，一级教师7名，具有硕士学历3人，是一支具有科研实力和潜力的队伍。课题组成员均为语文组骨干教师或优秀青年教师，教学成果显著，且具有较高理论水平和较强的科研意识。所有成员均参与过省级课题的研究，有多篇论文发表、获奖，在平时的教学中，勤于反思，乐于研究，经常在一起相互切磋，具有较好的团队精神和教科研氛围。

理论与实践结合：课题组成员在理论学习和实践探索方面均有所建树。他们系统阅读了大量专著和文献，为课题开展奠定了扎实的理论基础；同时，也充分利用易加学院、易加分析、易加综素等平台进行了初步的实践探索，具备了较为扎实的实践基础。

时间保证：

为确保本课题研究的顺利进行，学校及课题组均在时间上给予了充分的保证。课题主持人所在学校领导高度重视课题的开展。作为江苏省智慧校园、国家数字化研究中心

智慧教育示范校，学校利用易加平台开展教育教学工作，在任务评价方面具有诸多创新实践成果，有科学严格的执行标准和较好的科研氛围。学校语文教研组拥有自主研发的课外阅读平台“星洲读吧”的相关经验，为任务评价体系的构建提供了数据支持和技术保障。各备课组均定期开展基于数据评价的特色教研活动，从实践层面提供了大量可供研究的资源。校长室、教科室作为课题顾问，随时对课题的开展进行指导，并和课题组成员通过沙龙交流、教研活动等方式，保障课题的有序进行。课题组定期召开研讨会，对研究进度、遇到的问题及解决方案进行交流和讨论。这种定期的研讨机制有助于及时发现问题、解决问题，确保研究工作的顺利进行。

资料设备：

为确保本课题研究的顺利开展，学校及课题组成员在资料和设备方面提供了充分的支持。学校图书馆订阅了大量教育杂志与报刊，拥有大量教育类书籍，并定期添置相关理论书籍。这些图书资料为课题组成员提供了丰富的理论支持和实践参考。学校拥有丰富的电子资源，包括各类教育数据库、在线期刊、电子图书等。教师可以很方便地通过校园网查阅各种研究资料，为课题研究提供了极大的便利。学校充分利用易加学院、易加分析、易加综素等平台开展教育教学工作，这些平台为课题组成员提供了丰富的数据资源和教学工具。

科研手段：

本课题在科研手段上注重多元化和创新性，大量运用文献研究法、实证研究法、行动研究法等科研手段。在文献研究方面，通过系统阅读大量专著和文献，了解国内外关于“教学做合一”及任务评价策略的研究现状和发展趋势，为本课题的研究提供理论支撑和参考依据。在实证研究和行动研究方面，课题组利用易加学院、易加分析、易加综素等平台收集教学数据，结合“星洲读吧”课外阅读平台的实践探索，对小学语文任务评价策略进行实证研究。通过数据分析、案例研究等方式，验证评价策略的有效性和可行性，在教学实践中不断检验和完善评价策略，及时调整研究方向和方法，确保研究工作的针对性和实效性。

此外，课题组成员之间保持紧密的沟通和协作，也是推进科研工作有序进行的重要手段。通过定期研讨、交流心得、分享资源等方式，提高研究效率和质量。同时，也注重与其他教研组和备课组的合作与交流，共同推动学校教育教学工作的创新发展。

四、评审意见

申报人所在单位意见

本课题所填内容属实；课题负责人和参加者的政治业务素质适合承担本课题研究工作；本单位能提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担本课题的管理职责和信誉保证；本单位能提供经费保障等。



设区市陶研会、专委会意见



立项评审意见

专家组意见

重点课题

组长签字：

2024年11月9日

省陶研会审批意见

同意

公章：

负责人签字：

2024年11月18日

