

小学语文大单元跨学科学习

林靖谊

(石狮市第七实验小学 福建 石狮 362700)

【摘要】基于语文学科人文性和工具性的特质,语文学习不限于一节语文课的学习,更不限于单一语文学科的学习。新课标指明了方向——跨学科学习和大单元教学。立足学生的语文核心素养发展,充分理解教材单元的设计意图,摸清不同学科的内外联系,以此提取单元内部和学科之间的重要联结点,便能形成有效的跨学科大单元学习模式。

【关键词】小学语文;跨学科学习;大单元教学

《义务教育语文课程标准(2022年版)》对“拓展型”任务群中的“跨学科学习”指出:“跨学科学习”学习任务群旨在引导学生以语文学习为基础,联结课堂内外、学校内外,开展跨学科学习,拓宽语文学习和运用领域;围绕其他学科、社会生活中有意义的话题,开展探究活动;注重真实情境中的活动与体验、问题与探究、设计与表达,掌握探究性学习的基本方法。新课标第一次从课程内容的角度将“生活的外延有多宽,语文的外延就有多宽”这一大语文理念落到实处。它以语文学科为本位,跨越学科界限,将多个学科融合联结在一起,在更大的视域里引导学生学语文、用语文。

实现跨学科学习的方式有很多。大单元教学通过对传统教学的目标重构、内容重构、程序重构最终实

现价值重构,具有学习者经验统整性、课程内容结构化、教学程序逆向性、学习成果生活化等特点,是落实学生核心素养的一个非常重要的途径。

由新课程可知,用大单元优化思维设计教学,与任务群组织呈现形式完全合拍,大单元教学是落实“跨学科学习”任务群的择优路径。基于此,如何才能将跨学科学习和大单元教学进行有效结合,就成了至关重要的问题。立足学生的语文核心素养发展,充分理解教材单元的设计意图,摸清不同学科的内外联系,以此提取单元内部和学科之间的重要联结点,便能形成有效的跨学科大单元学习模式。

一、基于素养联结的大单元跨学科学习模式

语文学科核心素养以语文为本,跨越了多个学科的教材编写理念和教学目标。因此,以素养为联结点进行大单元跨学科学习,是实现学科融合的重要途径。

统编版小学语文三年级下册第四单元围绕“观察与发现”这一主题,引领学生探索自然的奥秘,因此笔者抓住本单元的人文主题特性,以培养学生的核心素养为跨学科整合点,融合创新应用,对本单元进行主题式跨学科学习设计。以“留心观察,善于发现”为大概概念,以“探索自然的奥秘”为核心任务,设计了四个主题式子任务(见表1)。

表1 探索自然的奥秘设计任务

单元大概念	具体任务	课时安排	课程安排	活动内容
留心观察,善于发现:探索自然的奥秘	参观自然博物馆:观自然,学概括	1	语文	《单元开篇》(单元页+学习单元字词)
		2	语文	《花钟》(第一课时)
		3	科学	《植物的开花》
		4	语文	《花钟》(第二课时)+语文园地·交流平台、日积月累
		5	语文	《小虾》
	深入动物实验室:用概括,说实验	6	道德与法治	《小小新闻发布会》
		7	语文	《蜜蜂》(第一课时)
		8	科学	《认识蜜蜂》
		9	语文	《蜜蜂》(第二课时)+语文园地·词句段运用一
	化身自然科学家:细观察,写实验	10	科学	《实验:“海底小火山”》
		11	语文	《习作:我做了一项小实验》(第一课时)
		12	科学	《升级实验:“熔岩灯”》
	投递大自然信箱:悟情感,爱自然	13	语文	《习作:我做了一项小实验(第二课时)+语文园地·词句段运用二》
		14	道德与法治	《我爱大自然》
		15	语文	《实践活动:给大自然的一封信》

二、基于活动联结的大单元跨学科学习模式

“教”与“学”是贯穿教学活动始终的一对主要关系。教师的“教”最终指向的是学生的“学”,是促进学生学习能力的提升。要建立“学生本位”的教学方式,采用活动式学习是一个较好的途径。

统编版小学语文六年级下册第六单元单元的主题是“难忘小学生活”,由“回忆往事”和“依依惜别”两个活动板块组成,用任务驱动的方式引领整个单元的学习。而同册的第三单元的语文要素主题是让真情在笔尖流露。这个单元作为习作单元,虽然指向表达训练,但要求是真情实感的表达,更核心的指向应是时间空间、经历的变化导致心境变化,并通过文学加工将这些变化以艺术化形式表达出来。因此在这个单元教学中,不能将教学着力点置于作家的表达技法上或学生写作方法的应用上,这样的教学是没有真情实感的。更多的真情实感是源于学生的生活体验,是一种认知流露。因此,笔者以毕业季活动为契机,打乱教材内容并重新统整第三单元和第六单元的内容(见表2),先以“任务一:回忆往事”引导学生收集材料勾起回忆,并通过美术课和信息科技课指导学生用不同的方式整理小学六年的成长材料,制作成长纪念册和成长影集。在“任务二:真情流露”中插入第三单元的内容,让学生以第一个任务中整理出来的自身生活体验为基础,品读朱自清和史铁生等名家的作品,更深刻

地体会时空变化与心境变化,学会真实表达自我的情感变化。最后在“任务三:依依惜别”中再次通过活动回归第六单元的学习,结合音乐和书法学科为毕业联欢会增光添彩。

表2 第三单元和第六单元统整内容

单元主题	具体任务	任务内容	课时安排	课程安排	活动内容
难忘的小学生活	任务一:回忆往事	活动一:阅读文展,初步勾回忆	1	语文	第六单元导读页+《阅读材料:老师领金敏、作文上的红双圈》
		活动二:整理资料,制作纪念册	2	语文	《如何制作成长纪念册》
			3	美术	《成长档案袋的制作》
			4	信息科技	《制作校园生活主题相册》
	任务二:真情流露	活动一:语匆匆岁月,探文心之美	5	语文	第三单元导读页+《匆匆》(第一课时)
		活动二:探情感表达,触文心之深	6	语文	《匆匆》(第二课时)+《习作例文:别了语文课》
			7	语文	《那个星期天》(第一课时)
		活动三:整表达方法,流文心之情	8	语文	《那个星期天》(第二课时)+《习作例文:阳光的两种用法》
			9	语文	《习作:让真情流露》(第一课时)
			10	语文	《习作:让真情流露》(第二课时)
	任务三:依依惜别	活动一:毕业联欢齐策划	11	语文	《依依惜别:举办毕业联欢会》+《阅读材料:我为少男少女歌唱、聪明在于学习,天才在于积累》
			12	音乐	《依依惜别:节目单》
		活动二:临别赠言暖心灵	13	语文	《阅读材料:给家乡孩子的信》
			14	语文	《依依惜别:写信》
		活动三:毕业联欢共开展	15	书法	《阅读材料:毕业赠言》
			16	综合	《毕业联欢会》

三、基于情感联结的大单元跨学科学习模式

情感是语文学习中理解和表达的心理基础。不仅如此,在小学阶段其他学科的教学中,情感教育也被置于教学目标的高处,尤其是爱国主义教育,是每个学科教材编写的情感基调之一。因此,以情感联结跨学科学习,可以让学生学会调动情感链接各学科,以多种方式表达自我情况,丰富情感体验。

统编版小学语文四年级上册第七单元以“家国情怀”为主题,展示了不同历史时期人们在家国大义面前的不同风采,可以说旨归相同,但是情愫却不一。所以这样的理解与感悟要让四年级学生来达成,应该说是具有非常大的难度的。基于此,笔者立足本单元的情感基调,以“英雄勇担兴亡任,少年志圆强国梦”为核心任务,在合理整合教材原有材料的基础上,辅以音乐、美术和道德与法治的相关材料,其中既有为本单元学习自主研发的音乐、美术和道德与法治的课外教材,也有美术和道德与法治课内教材的整合,充足的材料拉近了文本和学生之间的距离,使学生可以在多学科学习的基础上,通过语言文字的理解和运用去感受人物形象,体会家国情怀(见表3)。

表3 课程安排

单元主题	大概概念	核心任务	子任务	课时序号	课程安排	活动内容	
天下兴亡，匹夫有责	家国情怀	英雄担重任，少年志，圆梦强国梦	开启历史卷轴，初悟家国抉择	1	语文	《单元开幕》	
				2	音乐	《出塞》	
				3	语文	《出塞》	
				4	美术	《塞北博物馆》	
				5	语文	《凉州词》	
				6	道法	《中国脊梁》	
				7	语文	《夏日绝句》	
				8	道法	《夺取抗日战争的胜利》	
			聚焦历史路口，品悟家国情怀	9	语文	《为中华之崛起而读书》(第一课时)	
				10	语文	《为中华之崛起而读书》(第二课时)	
				11	音乐	《京剧传统戏》	
				12	语文	《梅兰芳蓄须》	
				13	音乐	《南泥湾》	
				14	语文	《延安我把你追寻》	
				对话历史人物，身悟家国新责	15	美术	《历史人物皮影形象》
					16	语文	《习作：写信》
					17	语文	《语文园地》
					18	美术	《水墨诗心》

四、基于知识联结的大单元跨学科学习模式

知识是各个学科内容的本质。研读全学科的教材编写，笔者发现各学科知识之间都有千丝万缕的关系，教材编写者有意为学生构建一个完整而丰富的知识网络，这就为基于知识联结的跨学科学习提供了条件。教师在跨学科的背景下重新审视和定义学科知识内容，打开新的教学思路，为学生提供行之有效的学习模式，可以让学生更好地理解学科之间的联系和相互作用，提升学生的学科整体意识，有助于提高学生的综合思维能力和问题解决能力。

统编版小学语文一年级上册第五单元是集中识字单元。这一单元的学习内容接近学生的日常生活，充满童真，渗透了生活处处有语文的思想。在这组内容的跨学科学习设计中，笔者抓住不同学科的相同知识要点进行整合：将语文学科的“归类识字”和劳动学科的“整理能力”、语文学科的“情境识字”和音乐学科的“情感鉴赏”、语文学科的“图文对照识字”和美术学科的“远近图像感知”、语文学科的“对比识字”和数学学科的“比较能力”、语文学科的“会意字识字”和课外绘本阅读的“造字故事”进行整合，设计出“这样识字真有趣——汉字研学之行”为任务的大单元跨学科学习模式(见表4)。将识字寓于充满趣味的汉字研学之旅中，激发学生学习汉字的热情，了解汉字的文化内涵，在巩固识字成果的同时完成朗读训练的落实。

表4 大单元跨学科学习模式

单元主题	任务情境	任务内容	活动内容	课时序号	课程安排	课程内容
这样识字真有趣——汉字研学之行	研学之旅，巧做准备	任务一：归类识字，很有趣	活动一：整理研学小书包	1	语文	《小书包》(第一课时)+《语文园地·书写提示1》
				2	语文	《小书包》(第二课时)
				3	劳动	《学习用品会整理》
			活动二：开启研学新旅程	4	语文	《升国旗》(第一课时)
				5	语文	《升国旗》(第二课时)
				6	音乐	《国旗国旗真美丽》
			活动三：巧夺研学入场券	7	美术	《研学地图我来画》
				8	语文	《画》(第一课时)
				9	语文	《画》(第二课时)
	研学之旅，欢乐行	任务二：对比识字，很神奇	活动一：应聘农场小管家	10	语文	《大小多少》+《语文园地·我的发现》(第一课时)
				11	数学	《复习·比较》
			12	语文	《大小多少》(第二课时)	
			活动二：制作林场宣传册	13	语文	《日月明》(第一课时)+《语文园地·书写提示2》
				14	绘本	《仓颉造字》
				15	语文	《日月明》(第二课时)+《和大人一起读：拔萝卜》
			研学之旅，颁奖礼	任务四：识字方法我最多	活动：评选最佳研学员	16

一系列跨学科大单元学习模式的研究，跨越低、中、高三个学段，选取五个不同类型的单元内容，为学生提供更广泛的视野和更深入的学习体验。学生在跨学科课堂上接触到更多的知识和观点，学习了更多的技能，获得更完整的学习体验。学生通过大单元跨学科学习逐步建立统整的学习观，学会在学习中对知识进行分类和整理，掌握更加有效的学习方式。

五、结束语

总而言之，大单元教学是实现跨学科学习行之有效的的方法之一。找准单元内部知识结构及不同学科知识特性的可联结点，能统整知识体系，丰富学习方式，让学生的学习更加主动有效，真正实现新课标的要求。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案[S].北京:北京师范大学出版社,2022:14.
- [2]周勤珍.大单元教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2024(1):139-141.
- [3]黄丽君.大单元教学视域下“跨学科学习”任务群的教学策略研究[J].教育信息技术,2024(Z1):157-160.

(本文系福建省石狮市基础教育教学改革专项课题“学习任务群视域下的小学语文跨学科学习研究与实践”研究成果,课题编号:SJGZX2022-45)