



学习任务群理念下 小学语文大单元教学实践研究

宋 翼

摘 要：学习任务群理念下的小学语文大单元教学在任务设计中强调情感共鸣、实践参与和综合素养培养。通过创新构建单元情境任务、单元实践任务以及单元综合任务，学生能在大单元学习中得到全面发展，不仅能获取语文知识，还培养能跨学科思维、创造性思维、合作精神和综合运用语文知识的能力。任务设计应注重学科结合和知识联结，使学生更深刻地理解语文知识的内在关联。这一教学模式旨在培养学生的综合素养，使其成为具有综合能力的终身学习者。

关键词：学习任务群；小学语文；大单元教学

作者简介：宋翼（1996—），男，江苏省南京市建邺实验小学分校。

DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.36.016

在当今的教育领域，学科教学不再仅注重知识传授，更强调培养学生的综合素养和跨学科学习能力。学习任务群理念作为一种先进的教学理念，正逐渐引起教育工作者的关注。学习任务群理念下的小学语文大单元教学，旨在通过有机构建的学习任务群，培养学生深度思维、情感认知和跨学科能力。本文深入探讨学习任务群理念下小学语文大单元教学的实践策略及其对学生能力的影响，旨在为语文教育的创新提供参考。学习任务群的设计不仅能够更好地满足学科知识的传授，还能够培养学生的创造性思维、实践能力以及团队协作精神，推动学生在语文学习中全面发展。

一、大单元教学与学习任务群的相关概述

（一）大单元教学

大单元教学是常用的一种教育教学组织形式，其特点是将广泛而分散的学科内容集合成一个相对独立的整体，旨在深化学生对于特定主题的理解。在大单元教学中，教师会通过有计划的组织和设计，将相关的知识、技能和情感价值结合起来，形成一个紧密相连的结构^[1]。这种教学形式有助于提高学科教学的深度和广度，促使学生形成更为系统和全面的认知。大单元教学通常以一个主题为中心，通过多样的教学活动，引导学生深度思考、主动探究，培养他们的批判性思维和问题解决能力。通过

大单元教学，学生能够更好地理解学科知识之间的内在联系，同时提高学科应用能力，为综合素养的培养奠定坚实基础。这一教学模式强调整体性和连贯性，有助于学生形成更为深刻的学科理解，提高学科综合素养。

（二）学习任务群

学习任务群是一种组织教学的理念，其核心思想是将学科知识划分为一系列紧密相连、有机关联的学习任务，通过有序开展这些任务，引导学生深入理解、主动构建知识体系。在大单元教学中，学习任务群的应用能使教学具备系统性和针对性的特征。有了明确的教学目标，学习任务群可以有效地引导学生在整个大单元学习过程中逐步发展相关的语文技能和情感态度。学习任务群的设计不仅注重任务之间的内在逻辑关系，还强调任务之间的有机衔接，构建起一条循序渐进的学习路径，为学生提供更为深入和全面的学习体验。通过学习任务群的组织，教师能够更好地激发学生的学习兴趣，培养其学科思维和综合素养，使大单元教学更具启发性和针对性。

二、学习任务群理念下小学语文大单元教学对学生能力的影响

（一）提升学生的语言能力

学习任务群理念下小学语文大单元教学对学生



语言能力的提升具有显著的影响。通过有机构建的学习任务群,学生在深入学习每个任务的过程中,能积累更为丰富的语言经验。学习任务群的设计通常融入各种文本类型,能使学生在不同语境下提升语言表达的多样性和灵活性。此外,学习任务群注重学科知识与语言运用的结合,能够使学生更好地理解语文知识的实际运用场景,提升他们的语言运用能力。在学习任务群中,学生通常需要合作学习,与同伴共同完成任务。这样的协作过程能促使学生进行有效的语言交流,提高他们的口头表达能力和倾听理解能力。同时,通过学习任务群中的讨论、总结和展示环节,在语言运用中能逐步培养学生的批判性思维和逻辑思维,使学生更有条理地表达观点和论述观点。

(二) 提升学生的思维能力

学习任务群理念下小学语文大单元教学对学生思维能力的提升产生了显著影响。通过有机组织的学习任务,学生在探索大单元主题的过程中具备了丰富的思维方式。学习任务群的设计常常引导学生开展问题解决、归纳总结、分析比较等思维活动,从而提高了他们的批判性思维和创造性思维。在学习任务群中,学生需要有针对性地思考问题、分析文本,这推动了他们深入思考问题的本质和内涵。同时,合作学习也为学生提供了交流思想、分享见解的机会,激发了他们的思维。通过对文本的深入解读和讨论,学生逐渐培养了对事物进行深层次思考的能力,提高了对复杂问题的分析和解决能力。此外,学习任务群的任务导向性质也促使学生主动参与学习过程,培养了他们的自主学习和自我调控能力。学习任务群的展开通常呈现逐步深入的趋势,引导学生由表层认识逐步深入理解,培养了他们渐进思考的能力。

(三) 提升学生的写作能力

学习任务群理念下的小学语文大单元教学,对学生写作能力的提升能起到积极作用。通过有机构建的学习任务群,学生在每个任务中都能得到多层次的写作锻炼,进而提高自身的写作技能。首先,学习任务群中的学习任务包括对文本的深入解读、总结归纳、思考问题等要求,能促使学生在写作过程中深度思考和理清思路,让学生能够更好地将自己的思维整合到文本中,提高写作的逻辑性和连贯性。其次,学习任务群注重任务之间的逻辑关联,这能使学生的写作在整个大单元学习过程中呈现渐进式发展态势。每个任务为下一个任务提供了基础,写作的难度逐步提升,能让学生更好地适应不同层次的写作要求。此外,合作学习是学习任务群的重要组成部分,学生在小组内进行写作合作,相互讨论和提出建议,不仅能拓展思路,也能加深对文本

的多元理解。这样的写作环境能培养学生的团队协作精神,提高学生写作的丰富性和深度。

三、学习任务群理念下小学语文大单元教学实践策略

(一) 遵循教学实际,确定大单元学习任务群数量

1. 根据教学时间,确定合理数量

在确定小学语文大单元学习任务群数量时,教师可详细分析每个学年和每个学期的教学时间分配。例如,教师可制订一个每周的教学计划表,清晰列出每个学科的课时安排,包括节假日、特殊活动等对教学进度的影响。比如,如果一个学期有20周,每周有5个语文课时,那么总共有100个教学时段可用于语文教学^[2]。

2. 衡量师生水平,选择是否实施

教师需要综合考虑学生和自身的水平,评估是否每个大单元都需要设计一系列的学习任务群。对于学科基础较薄弱、学习能力较差的学生,教师可以适度减少学习任务群的数量,确保其能够充分理解和掌握每个任务的内容。而对于学科基础较扎实、学习能力较强的学生,教师可以考虑增加学习任务群的深度和难度,以满足其更高水平的学习需求。在实践中,灵活设计学习任务群,根据学生实际情况进行调整,能够更好地促进学生的学科发展。

(二) 依据双线组元,统整大单元内容样式

1. 从单一到对接,统整单元内容

在实践中,教师可以从单一的知识点出发,逐步向学生展示知识的全貌。通过设立学习任务群,每个任务逐渐引入新的知识元素,使学生在学习的过程中逐步理解知识的内在联系。以“幸福”主题为例,初始阶段,通过选取文学作品和诗歌,学生能接触到幸福的表面层次,了解其不同的表达形式。随后,任务逐渐拓展至社会科学领域,包括心理学和社会学,能使學生深入探讨幸福与个体、社会、文化之间的关系。通过渐进式的任务设置,学生能逐步深入挖掘幸福概念,形成对幸福的系统理解。实例和案例的引入将展示幸福在不同文化和时期的多元性,促使学生形成更全面的幸福观。整个大单元内容形成有机衔接、相互对接的结构,能帮助学生建构起对幸福的全面认识。

2. 建立多元联结,整合前后内容

为了建立多元联结,教师可以采取一系列策略,巧妙地将前后内容有机地连接起来,构建更为完整的知识体系。教师可以选定一个共同的主题单元或话题贯穿整个学习任务群,确保每个任务都在某种程度上与其他任务相关。以主题“环保”为例,第



一个任务可从再生能源的角度出发,研究太阳能和风能的利用。在这个任务中,学生需要了解这些能源的原理、应用领域以及对环境的影响。同时,任务中教师可以引导学生思考如何在实际生活中推广和应用这些可再生能源,进一步减少对传统能源的依赖。在另一个任务中,学生要关注城市绿化与可持续发展。他们需要调查城市中的绿化项目,了解植被对环境的积极作用,如净化空气、改善城市生态等。通过与前一个任务的交叉应用,学生可以思考可再生能源与城市绿化如何协同作用,创造更环保的城市生活方式。

3. 从内到外,统整单篇内容

教师在设计学习任务群时,可以从内部结构到整体结构逐步统整单篇内容。例如,可以通过分析一篇文章的段落结构、句子结构,逐步引导学生理解整篇文章的内在逻辑关系;通过递进的任务,使学生从文本的细节中提炼整体的主题和结构,从而培养他们对于文章的整体把握能力。这种从内到外的统整过程有助于学生形成对语文文本整体结构的敏感性和洞察力^[3]。

(三) 基于思维情感学习,创设大单元多重任务

1. 单元情境任务,发展联结性学习思维

在学习任务群理念下,教师可以通过构建单元情境任务来发展学生的联结性学习思维。以主题“秋天”为例,教师可以设计一个情境任务,让学生通过多感官体验、思考和创作,全面感知秋天的特点,并在这一过程中培养他们的情感认知和思维能力。首先,学生可以观察和感受秋天的自然景色,如金黄的树叶、凉爽的秋风等。通过细致的观察和感受,学生能够感知秋天独特的氛围,培养感知思维与能力。其次,通过阅读相关的文学作品,比如描写秋天的诗歌或散文,学生可以深入了解秋天的文化内涵,理解诗人或作家的情感表达。这有助于培养学生对于文学语言的感悟和理解能力,提高他们的文学情感审美水平。在这个情境任务中,学生还可以参与一些实践活动,如采摘秋果、制作秋天手工等。通过亲身参与,学生能够将理论知识与实际生活相结合,培养实际运用知识的能力,激发自身的实践思维和创造性思维。最后,通过引导学生进行情感表达,如写一篇关于秋天的感想或创作一首关于秋天的小诗,培养他们表达情感的思维能力。通过这个多重任务,学生能够在情感体验中更好地理解秋天的内涵,同时通过多样化的任务形式,培养自身的联结性学习思维,使得所学知识更加有机地融入他们的思维和情感中^[4]。学生在大单元中通过参与多元任务,能更全面地理解、感知和运用语文知识,进而形成深刻的学习体验。

2. 单元实践任务,掌握联结性学习方法

为创设大单元多重任务并使学生掌握联结性学习方法,教师可以通过创新单元实践任务设计来激发学生的学习兴趣 and 联结性思维。以主题“腊八粥”为例,教师可以设计一个跨学科的实践任务,让学生深入了解腊八粥的制作过程及文化内涵,同时培养他们的跨学科学习能力。首先,学生可以参与腊八粥的制作活动,了解原料的选取、制作步骤以及传统的制作方式。这一任务不仅能培养学生的实践操作能力,还能激发他们对于食物文化的兴趣,引导他们通过动手实践掌握知识。其次,阅读与腊八粥相关的文学作品,如描述腊八粥习俗的诗歌或与腊八粥有关的散文。这样的任务能帮助学生深入理解文学的表现形式,培养他们对文学语言的鉴赏和理解能力,同时促进他们将所学知识进行跨学科的整合。在实践任务中,教师可以引导学生进行调查研究,了解不同地区、不同文化背景下腊八粥的制作方式与寓意表达的不同之处。最后,通过引导学生创作,如写一篇腊八粥的制作经历或创作一首关于腊八粥的诗歌,培养他们表达思想和情感的能力。这一创新实践任务通过多元的设计,不仅能帮助学生全面了解腊八粥,还能培养他们的实际动手能力、跨学科思维和创造性思维。通过这样的任务设计,学生能在实践中联结知识,形成对“腊八粥”这一主题的深刻理解。

3. 单元综合任务,构建联结性知识体系

在学习任务群理念下,创设大单元综合任务是构建联结性知识体系的关键。以构建联结性知识体系为目标,教师可以通过创新设计多样的综合任务,使学生在单元中形成更为全面、有机的知识结构。首先,综合任务可以涵盖大单元内不同学科内容,将语文知识与其他学科知识有机结合。例如,在探讨一个具体主题时,教师可以引入相关的历史、地理、科学等方面的知识。这种综合性设计能够促使学生形成跨学科的观念,加深对语文知识的理解,培养学科整合能力^[5]。其次,通过设计一系列任务,要求学生在任务中运用多种语文技能,包括阅读理解、口头表达、写作、文本分析等。例如,教师可以要求学生阅读相关资料,撰写一篇论述性文章,同时通过小组讨论展示自己的研究成果。这样的任务旨在培养学生全面运用语文技能的能力,使其不仅能够理解知识,还能够运用知识进行创造性思考和表达。

结语

在学习任务群理念的指导下,小学语文大单元教学以创设多样化的任务为核心,强调学科整合、

(下转 061 页)



产生更加具体、深刻的认识。又如,在讲到“协商民主有什么优势”这一内容的时候,教师可以组织学生模拟人民政协的组织形式和议事制度,以此帮助学生解决一些问题,如心理健康问题、校园暴力问题等,让学生能够感受到协商民主的价值,了解我国政党制度的特色及优势,最终培养学生的民主政治意识和国家责任情怀,这对学生交流能力的提升和政治素养的提高都有着重要作用。

五、聚焦学科核心素养培育目标,落实立德树人的根本任务

学科核心素养理论为各学科教师指明了落实立德树人根本任务的方向,并且提供了一些教学路径。深度学习理论要求教师在引导学生深入理解知识的基础上,提升学生的知识认知能力、交往合作能力、创新实践能力,并培养学生的批判性思维,以让学生获得更加全面的发展。高中思想政治课是塑造学生世界观、人生观、价值观的重要课程,教师在教学中要明白培育学生的学科核心素养是最重要的目标。教师只有在高中思想政治教学中帮助学生进入深度学习状态,才能让学生将自身所学知识应用到生活问题的解决过程中,突破课堂教学的局限,有效落实立德树人的根本任务,使学生逐步成为有担当、有能力的人才,实现学生知识水平和道德素养的全面发展。无论教师选择什么教学案例、创设什么问题情境、组织什么教学活动,都应该坚持这一教学核心不变,重视学生学科核心素养培育目标,

有效落实立德树人根本任务,以促进学生的全面进步和发展。

以“哲学与文化”相关内容的教学为例,在讲到“文化强国与文化自信”这部分内容的时候,教师可以将“如何铸就中华文化辉煌,提升国民文化自信”作为议题,利用多媒体技术创设问题情境,引入中华优秀传统文化,让学生自主分析问题,引导学生形成正确的价值观念,帮助学生建立正确的政治意识。在这样的教学中,学生能够结合问题和现实生活,产生较为深刻的认识,并能够通过分析议题,找到思政知识与现实生活的融合点,获得思想政治核心素养的提升。

结语

综上所述,在高中思想政治教学中引导学生进行深度学习,能提升课堂教学的效果,突破传统教学的限制,有效提升学生的思想政治能力和素养,加深学生对相应知识的理解,促进学生的能力发展和思维进阶,对学生的长远发展有深刻的影响。

【参考文献】

- [1] 范竹发.深度学习视域下高中思想政治课的教学改进[J].中小学教材教学,2022(6): 48-53.
- [2] 吴龙军.以深度学习策略培育高中思想政治课核心素养[J].吉林省教育学院学报,2021,37(8): 90-93.

(上接 058 页)

联结性学习和综合素养的培养。通过构建情境任务、实践任务以及综合任务,学生在大单元学习中不仅获取了语文知识,更培养了跨学科思维、创造性思维、合作精神以及综合运用语文技能的能力。在实践中,学习任务群理念下的小学语文大单元教学注重从学生实际出发,设计任务具有情感共鸣性,使学习不再是枯燥的知识堆砌,而是一次次思维和情感的盛宴。学习任务群理念下小学语文大单元教学的目标不仅仅是传授知识,更在于培养学生的学科思维、创造性思维和团队协作能力,使他们在学习中不断发现、解决问题,成为具有综合素养的终身学习者。这种注重任务设计和学生参与的教学模式,能为提高学生的语文素养和其他素养提供更为有效的途径。

【参考文献】

- [1] 马继元.新课标下小学语文大单元教学分析[J].试题与研究,2023(36): 78-80.
- [2] 张文清.小学语文大单元教学中的核心素养养成路径[J].试题与研究,2023(36): 39-41.
- [3] 林燕昭.新课标下小学语文大单元教学路径分析[J].考试周刊,2023(45): 30-35.
- [4] 李艳.大单元视域下小学语文群文阅读教学实践探索[J].考试周刊,2023(45): 53-56.
- [5] 李美芳.学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J].考试周刊,2023(43): 51-56.