

小学语文教师数字素养提升路径研究

赵恒斌,胡泽华,陈冬花,李明德

(郑州财经学院,河南 郑州 412000)

摘要:数字化理念薄弱、数字化学习不深入、数字化教学实践不足、数字社会安全意识不强等问题阻碍了小学语文教师的数字素养发展。数字素养发展要以数字化育人理念为引领、以学科知识框架为基础、以教师专业发展为驱动、以新质人才培养为目标,让教师教育数字化转型的价值回归育人、服务学科、赋能语文素养培养。通过构建教育部门、学校、行业企业和教师个人“四位一体”的小学语文教师数字素养培育路径,以坚持更新教育理念、坚持开展数字化学习、坚持深化数字化教学实践、坚持增强数字社会责任感来推进小学语文教师数字素养的稳步提升,让数字技术赋能小学语文教师专业发展,帮助教师真正站好立德树人的教育岗位。

关键词:数字素养;小学语文教师;提升路径

中图分类号:G625

文献标识码:A

文章编号:2095-3488(2024)06-0041-04

在基础教育阶段,逐步完善中国教育的人才布局离不开高素质的教师。在“双减”与课程改革背景下,小学语文教师承担着落实减轻学生校内作业负担及落实义务教育阶段的语文新课标、新课程、新教材的任务。在教学、考核与专业发展的压力下,小学语文教师如何提升数字素养并为专业发展赋能是颇为重要且紧急的议题。

一、小学语文教师提升数字素养的重要性

(一)适应社会发展的需要

云计算、元宇宙、大数据、人工智能等数字技术的飞速发展已然推动着当代社会在农业经济、工业经济之后来到了数字经济时代。^[1]小学语文教师更需要在融合背景知识的基础上,提升自身的数字化学习与创新能力,以利于在基础教育阶段逐步落实国家在教育领域的人才布局。

(二)教师专业发展的需要

2024年1月29日至31日,世界数字教育大会在中国上海举行。会议的成果进一步说明,教师的数字素养关乎国家乡村教育振兴和教育现代化发展进程,而使用数字化学习平台、教学平台与智能教学环境的教师将会获得更强的发展能力。^[2]未来,会使用

数字化学习与创新工具的老师,相比不会使用数字化学习与创新工具的老师,将拥有更强的竞争力,获得更好的发展。

(三)人才培养的需要

新时代教师的数字素养程度关乎国家人才培养大计,小学语文教师数字素养的提升直接关系到立德树人教育:一是国家重大教育政策的落实,如“双减”对教师课堂教学质量、作业设计质量等提出的高要求,离不开教师数字素养的支撑;二是数字化转型的巨轮已经来到教育领域,数字化教育工具的落地比我们想象得还要快,面对人才培养的新需求,教师需要更加积极地融入数字时代并不断学习。要落实立德树人教育、让每一位小学生在数字化时代都能自信地面向未来,小学语文教师的数字素养提升刻不容缓。

二、小学语文教师数字素养的内涵

厘清教师数字素养的历史发展和小学语文教师数字素养的内涵,是实现数字技术赋能语文教师、实现语文教学提质增效的必要条件。

(一)教师数字素养的历史发展

对于“数字素养”这一概念,学术界尚未形成一

收稿日期:2024-07-26

作者简介:赵恒斌(1994—),河南郑州人,郑州财经学院讲师,主要研究方向:教育数字化转型、教师教育、数字素养。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目“基于STEM教育理念的卓越小学教师培养模式改革实践研究”(2024SJGLX0599);郑州财经学院校级科研项目“应用型高校教师数字素养框架与评价指标研究”(ZCKY2024QN-0108)。

个普遍认同的定义。以色列学者阿尔卡莱(Yoram Eshet-Alkalai)认为数字素养是数字化时代公民必备的基本技能;传播最广的欧盟《公民数字素养框架》将数字素养相关内容分为信息与数据素养、沟通与合作、数字内容创作、安全、问题解决五大领域;^[3]美国新媒体联盟(NMC)强调数字素养是面向未来的、综合性解决问题的实践技能;加拿大《数字素养框架》提出数字素养是混合型能力,强调教师关注学生的社交情感技能、计算机安全意识、社会参与;^[4]联合国教科文组织强调了数字素养的公民普适性,强调公民运用数字技术整合、评价和创造价值的实践能力。^[5]

2023年2月,教育部发布的《教师数字素养》对教师应具备的数字素养进行了描述,将教师的数字素养框架分为五个维度,详见图1。《教师数字素养》为教师的数字素养提升构建了普适框架,但对学科教师的关注度还有待进一步加强。^[6]

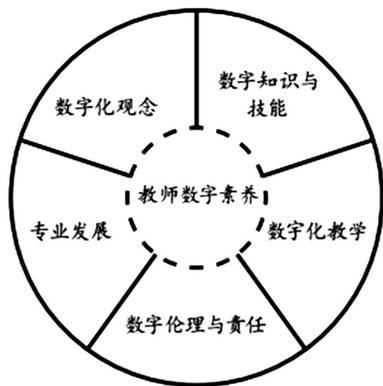


图1 教师数字素养的结构框架

教师数字素养的提升最终要落实到新质人才的培养上。2023年9月,习近平总书记指出“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力”^[7]。教师数字素养也将在科技与社会发展、新兴产业呼唤、生产力变革之下不断演变出新的内涵与框架,并通过教育培训与评价赋能新质教育人才形成良性的循环,如图2。

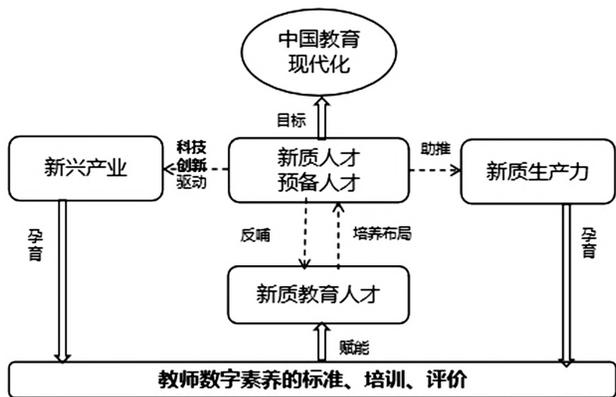


图2 小学教师数字素养提升的良性循环框架

(二)小学语文教师数字素养的内涵诠释

国内外学者对教师数字素养的内涵、标准进行了广泛研究,但立足于教师专业发展对小学语文教师数字素养数字化转型所进行的研究尚有不足。通过调研与对比分析可发现,小学语文教师的数字素养发展要以数字化育人理念为引领、以学科知识为基础、以教师专业发展为驱动、以新质人才培养为目标,让教师教育数字化转型的价值回归育人、服务学科、赋能教学和素养培养。其内涵逻辑可从四个方面加以诠释,见图3。

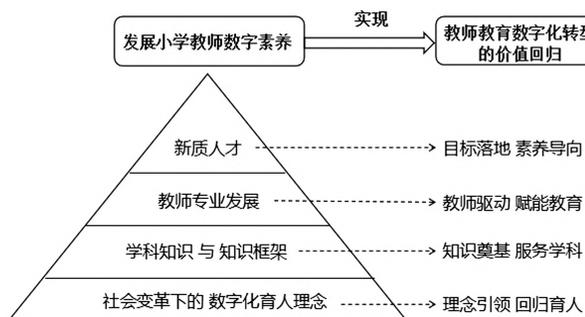


图3 发展小学语文教师数字素养的内涵逻辑

1.以数字化育人理念为引领

数字化育人理念可以引领教师教育数字化转型,帮助教师守住育人初心,避免技术迷航。教师要具有AI向善、人主体而非技术主体、积极拥抱数字技术的理念,尤其强调以人为主导进行人智与机智结合的以人为本的理念。教师还要具备以学生为中心、德智体美劳全面发展、学生个性化优势发展的理念,在以上理念的引领下,引导学生发展成为具备解决复杂问题能力的人。

2.以学科知识框架为基础

教师教育数字化转型下的教师数字素养提升应该以学科知识为基础。不同的学科对应的教学技术与评价技术是不同的,其对应的教育数据采集、分析、教育决策也不尽相同。对语文学科而言,教师教育数字化转型下的学科知识框架从原来的一般性人文社会科学知识向多元化发展。语文教师不仅要具备打基础的人文及自然科学等学科知识,同时要具备创生实践的人机协作知识,具体包括人机协作的方法论等与AI相关的知识。语文教师通过将数字技术相关知识运用到备课、创新教学与评价之中,可以更好地落实语文学科的核心素养提升。

3.以教师专业发展为驱动

教师数字素养以教师的专业发展为驱动实现素质的不断提升。高素质的语文教师应用新的数字技术开展语文教学与反思,在此过程中数字素养将赋能教师专业发展迈向新的台阶。以教师专业发展为

驱动跨越技术鸿沟,形成优质语文教师共同体,进一步实现教师角色的跃升,驱动教师成长为面向未来教育的具备引领、创生、实践、反思能力的教师,促进教育公平。

4.以新质人才培养为目标

培养新质人才是发展教师数字素养的核心目标之一。学生学科核心素养的培养是新质人才培养的核心路径之一,因此学生语文学科核心素养是否得到提升是语文教师数字素养的重要评价指标^[8]。培养小学生的语文核心素养,是发展小学语文教师数字素养最为重要的目标之一。以新质人才培养为目标,在落实语文核心素养的过程中,实现语文教师核心素养的提升。

三、小学语文教师数字素养发展的困境

通过对郑州市小学语文教师数字素养的调查发现,小学语文教师数字素养的发展存在教师数字化教育理念薄弱且定位不准确、数字化学习不深入、数字化教学实践不足、数字社会安全意识不强的问题,小学语文教师数字素养发展仍然面临着理论与实践的挑战。

(一)教师数字化教育理念薄弱且定位不准确

第一,部分语文教师数字化教育理念薄弱,对数字化认识不充分,对自身数字素养提升和教师专业成长之间的关系认识不充分。具体表现为躲避或排斥数字化技术、拒绝参加数字素养培训、参与培训“人在心走”、培训后懒得用等情况。第二,教师对数字化教育的定位不准确。部分语文教师认为技术至上,技术的运用一定会带来好的教学效果,在此认识下,教师的教学实践中甚至出现了技术堆叠、单纯炫技、忽视学生发展的情况。

(二)数字化学习不深入

目前,教师数字素养培训的顶层设计和统筹规划尚有不足,缺乏针对不同学科、学段教师数字素养培训的分层设计,体系化的评价指标也尚未成型,语文教师数字素养的培训目标不统一。调查发现,教师的数字化相关学习普遍不够深入,数字鸿沟依然存在,具体表现为城市中的、年轻的教师数字素养发展普遍高于乡镇的、年长的教师。

(三)数字化教学实践不足

教师数字化教学能力薄弱,将数字技术应用于课堂的教学实践还不够多,普遍存在教师数字化应用不深入、数字化教学模式未普遍开展的情况。尽管也有部分语文教师已经开展了数字化教学,但对学生学习行动和过程数据的收集与分析尚不尽如人意,无法实现精准教学。

(四)数字社会安全意识不强

在当前的数字化时代,不少教师的数字安全意识仍然相对薄弱,常出现盲目跟风和简化处理的现象。调查发现,小学语文教师面对巨量而复杂的网络信息,缺乏足够的分辨能力,尤其是自我防护意识薄弱,容易轻信虚假信息,造成个人信息泄露甚至财产损失。

四、小学语文教师数字素养的提升路径

通过对郑州市136名小学语文教师的抽样调查与培育探索,总结出小学语文教师数字素养的培育路径,如图4。小学语文教师的数字素养培育和提升路径包括:建立语文教师共同体、运用数字化平台与环境、进行数字化学习、教学与管理的实践。其中的“三个开展”,是小学语文教师提升数字素养的必要环节,小学语文教师的数字素养可以在多轮共享共创的实践与反思中逐步提升。

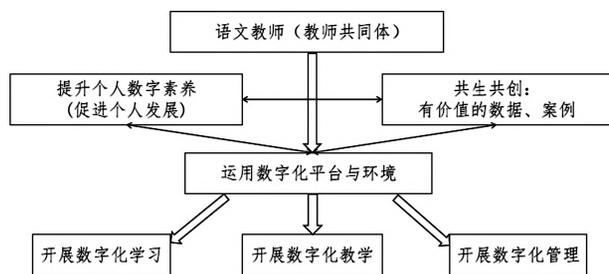


图4 小学语文教师数字素养的培育路径

小学语文教师数字素养的提升,离不开教育大环境的“土壤”,需要社会多方协同,为小学语文教师队伍建设和小学语文教师数字素养的提升构建良好的环境,可以从四个“坚持”做起。

(一)坚持更新教育理念、做好定位

数字时代给小学语文教师赋能,需要小学语文教师更新教育理念,同时内化数字化意识,积极开启数字时代技术平台的体验之旅,不排斥新技术。在此基础上,进一步做好数字时代的教师定位,要树立以人为本的理念,以及工具为人服务而不是主导人的思维,在使用智能工具的同时切不可落入信息茧房。

(二)坚持开展数字化学习与创新

在教师个人层面,小学语文教师应该更加主动、大胆地尝试,坚持学习数字化工具的使用方法,不断在学科课程的教学中的应用与实践数字技术。

在国家层面,教育部门要主动担责,为教师数字化学习的不断深入创造环境、提供条件。具体如构建教育部门、学校、行业企业和教师个人“四位一体”的支持体系。教育部门设计逐层递进的教师数字素养提升课程,缩小教师队伍的数字素养差异,弥合数

字鸿沟,实施教育动态评估。

(三)坚持深化数字化教学实践

在教师个人层面,小学语文教师要利用好课堂实践的主战场,在具体的一节课中,从课前、课中、课后三个方面应用数字化平台,不断提升个人数字素养。

在行业应用层面,一是对教育资源进行数字化、智能化改造,如构建基于知识图谱的智适应学习系统;二是建立教师数字画像,进行教师数字素养发展指标的数据采集、分析与评价,帮助教师更好地了解自己的短板;三是优化系统操作,发展更好用的数据采集与教学评估工具,营造良好数字生态。

在学校层面,完善数字化基础设施,以数字化技术为引擎保障教师应用能力。例如,引入聚焦备课、教学与作业批改的工具。同时,大力支持小学教师开展基于数字技术的精准课堂教学、教学比赛、案例展示等活动,实现经验交流共享,加快形成可推广的小学语文数字化教学优质案例。

(四)坚持增强数字社会责任感,促进专业发展

小学教师要加强自身的数字社会责任感,对于违反法律、有损道德、危害个人和他人安全的情况,做到警醒、警觉并及时反馈和反思总结。在此基础上,通过数字化赋能教师诊、学、教、测、评、享,促进教师专业发展:第一,完成人机协同工作的关键是及时做好调整与反思,进一步总结数字教学工具赋能小学语文教师的有益经验并推广。通过参与全国线上线下的数字素养优秀案例交流与推广活动,在分享中学习,由共享到共生。第二,逐步建立本校、本区域的数字化教师共同体,组织开展集体社群的数字素养优秀案例交流活动,再次开展数字化平台深

度教研,进一步总结知识教育与育人发展平衡的新路径,由共生到共创。

国家教育政策的落实离不开包括数字素养在内的教师职业素养的支撑。在“双减”与数字时代背景下,小学语文教师要积极拥抱数字技术以实现提质增效,做好四个“坚持”,提升数字素养,促进专业发展。同时,数字技术赋能小学语文教师也需要教育部门、社会、学校、教育企业等多方协同,为小学语文数字化教师队伍的建设构建良好的环境,帮助小学语文教师站好立德树人教育岗位,进一步促进乡村教育振兴和教育现代化发展。

参考文献:

- [1]约翰逊,亚当斯贝克尔,埃斯特拉达,等.新媒体联盟地平线报告:2015基础教育版[J].北京广播电视大学学报,2015(S1):54-98.
- [2]冯婷婷,刘德建,黄璐璐,等.数字教育:应用、共享、创新:2024世界数字教育大会综述[J].中国电化教育,2024(3):20-36.
- [3]许欢,尚闻一.美国、欧洲、日本、中国数字素养培养模式发展述评[J].图书情报工作,2017(16):98-106.
- [4]于晓雅,陈卫亚,马晓敏.加拿大教师数字素养发展与启示[J].中国信息技术教育,2023(24):100-103.
- [5]郑彩华.联合国教科文组织《数字素养全球框架》:背景、内容及启示[J].外国中小学教育,2019(9):1-9.
- [6]吴砥,桂徐君,周驰,等.教师数字素养:内涵、标准与评价[J].电化教育研究,2023(8):108-114,128.
- [7]习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调:牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N].人民日报,2023-09-10(1).
- [8]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准:2022年版[S].北京:北京师范大学出版社,2022:46.

(责任编辑 任瑜)

Research on the Cultivation Path of Digital Literacy for Primary School Chinese Teachers in the Digital Era

ZHAO Heng-bin, HU Ze-hua, CHEN Dong-hua, LI Ming-de

(Zhengzhou University of Finance and Economics, Zhengzhou 412000, China)

Abstract: Weak digital concepts, insufficient digital learning, insufficient digital teaching practices, and low digital social responsibility have hindered the development of digital literacy among primary school Chinese language teachers. The development of digital literacy should be guided by the concept of digital education, based on subject knowledge, driven by teacher professional development, and aimed at cultivating new quality talents. The value of digital transformation in teacher education should return to educating, serving subjects, empowering teaching, and cultivating literacy. By constructing a “four in one” digital literacy cultivation path for primary school Chinese language teachers, including education departments, schools, industry enterprises, and individual teachers, the steady improvement of digital literacy of primary school Chinese teachers is promoted by insisting on updating educational concepts, promoting digital learning, implementing digital teaching practices, and enhancing digital social responsibility. Allowing digital technology to enable the professional development of primary school Chinese teachers, which helps teachers truly stand up for their educational positions of moral education.

Key words: digital literacy; primary school Chinese language teachers; upgrade path