

通识与选择性提升结合,统一性要求与个性化满足结合,是学校教师数字素养培养追求的目标。配合上级行政和业务管理部门,学校采用集中研修、网络研修、校本研修、专题研修等多种形式,满足不同教师的学习需求;积极创造条件支持教师参加外部培训和学习交流活动,拓宽视野。采取“222”教师数字素养培养策略,第一个“2”是人事部门与教学部门(含技术部门)结合,行政要求与教学需求结合;第二个“2”是理论学习和实践探索结合,相互支持、相互促进;第三个“2”是集体培训与个人学习结合,满足统一要求与个性发展需求,有效提升教师的数字素养和教学质量。

第三,建立信息化教学评价与反馈机制。客观、全面的评价标准是准确定位和评估教师在教育教学中数智应用程度的准绳,可以引导和督促教师积极主动地利用数智技术,推进教育数字化具体实施。一是在国家《教师数字素养》标准基础上,学校建立相应的信息化教学评价标准,

意义重大。同时,利用数字技术的优势,建立学校质量反馈机制,及时收集和分析学校多方面信息,特别是教师在教学过程中的得失情况,为教师提供解决方案或改进建议。学校自2016年开始,与第三方合作开展学校自我诊断,利用信息技术为教师进行全方位诊断,取得了很好的效果。二是建立数字背景下课堂教学质量评价标准,鼓励教师利用信息技术改进课堂教学评价方式,增加过程性、生成性评价,更好地支持学生自主学习、个性学习,提高教学效益,也能更好地促进教师数字素养提升,实现教学相长。

教育数字化转型背景下,教师数字素养发展已成必然,学校应通过多种措施,推动教育数字化转型深入发展,培养出更多符合数字时代需求的高素质教师,打造未来型师资队伍。^④

本文系2023年度北京市数字教育研究重点课题“智慧校园平台建设与应用研究”(课题编号:BDEC2023020001)阶段性成果

创新路径,提升教师数字素养

郝石佩 _ 北京市海淀区中关村第三小学

随着信息技术的飞速发展,教师数字素养的提升已成为教育现代化的重要推动力。信息化教育不仅是未来教育的基础,也是教师教学能力提升的关键所在。近年来,北京市海淀区中关村第三小学在教师数字素养提升方面进行了大量探索,围绕教师数字化教学工具的应用、技术培训的支持以及人工智能技术的融入,在实践中摸索出了一条“以工具为基础、以培训为核心、以实践为验证”

的教师数字素养提升路径。

1.构建数字化工具生态,促进资源共享

数字工具的使用是提升教师数字素养的基础。学校为教师提供了丰富的数字化教学工具,涵盖从课堂管理、“双师课堂”到人工智能应用的多个领域。学校通过企业微信平台,向教师们推送了使用“双师课堂”软件ClassIn、学校共享区资源库和视频库的具体方法。

在此基础上,学校搭建了多个数字化平台,整合了丰富的教学资源 and 工具,帮助教师轻松获取所需的教学内容。例如,学校自主研发了人工智能平台“AI三小”,为教师提供了基于人工智能生成能力的知识库,涵盖小学和初中所有学科的课程标准。“AI三小”平台还集成了多种AIGC工具,如根据教研录音生成思维导图的音频转换器,以及根据文本生成知识框架图的工具,帮助教师们更有效地组织教学。

2.构建分层次、多维度的培训体系,支持教师个性化发展

数字工具的有效使用离不开扎实的培训支持。学校充分考虑到教师的个体差异,制定了个性化培训计划,确保每位教师都能够根据自己的技术水平找到适合的学习内容。教师不仅能够获得基础的技术培训,还可以根据自己的教学需求选择进阶课程。这一差异化的培训方式,保障了每位教师都能获得最适合的学习机会,提升了整体的培训效果。

该培训体系包括初级、中级和高级三个层次。初级培训:针对刚接触数字化工具的教师,提供最基础的数字工具使用培训,确保每位教师都能够熟练掌握ClassIn、共享区等常用工具的基本操作。中级培训:对于有一定数字化经验的教师,学校提供了进阶培训,侧重于如何应用工具进行课堂设计与互动。教师不仅学习如何灵活运用数字工具提高课堂效果,还通过案例分析了解如何将技术与教学内容有机结合。高级培训:专为技术能力较强的教师开设,内容包括如何使用人工智能工具进行教学设计与内容创新。学校还鼓励这些教师参与学校的研究项目,将学习成果转化为实践经验。

此外,学校还通过邀请外部专家、举办专题研讨会等形式,定期为教师们提供最新的技术发

展动态和应用案例,确保他们能够及时了解信息技术发展的前沿。

3.探索多样化应用场景,持续优化教学效果

培训结束后,教师需要通过实际教学场景验证所学内容。学校设计了多种教学实践场景,帮助教师在真实的教学环境中应用所学技术,提升他们的实际操作能力。

学校通过“双师课堂”的研究与应用,验证了数字化教学的有效性。“双师课堂”利用在线互动技术,实现了异地课堂的实时互动。我们在校内开展了多次“双师课堂”试验,不仅促进了优质教学资源的共享,还为集团校内外的教学提供了数字化支持。这一实践有力提升了教师的课堂管理与技术应用能力,同时推动了学校内部不同学科间的交流与合作。

学校建立定期评估和反馈机制,通过问卷调查、课堂观察、学生反馈等方式,及时了解教师在数字化工具应用中的困难与需求,进而对培训内容和工具使用方法进行调整。这种动态反馈机制帮助学校在实践中不断优化提升路径,确保教学效果的持续改进。

未来,学校将继续优化数字素养提升的路径设计。一是进一步丰富平台功能。学校进一步优化“AI三小”平台,增加更多的智能化工具,帮助教师更好地完成教学设计与内容创作。二是加大教师自主学习能力的培养。学校将为教师提供更多自主学习资源与学习平台,帮助教师在学习中持续提升专业素养。三是深化校际合作,共享数字化教学经验。学校将继续与其他学校保持密切合作,分享在数字化教学和教师数字素养提升方面的经验与成果,共同推动教师数字素养的提升。❷

编辑_李刚刚 于萍 汪倩