

国内统一刊号: CN 51-1766/G4  
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年1月 第2期

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



CS 扫描全能王  
3亿人都在用的扫描App

|                                      |         |                                             |     |
|--------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-----|
| 27 / 泰国汉语课堂教学案例分析                    | 林屹欧 辛轻舟 | 55 / 浅谈提高小学英语教学效率的策略                        | 陈颖梅 |
| 29 / 基于大数据把握新时代高校大学生思想动态的实践路径研究      | 冯毅梅 记登国 | 56 / 小学音乐大单元《认知音的时值》教学与微课教学的融合              | 莫彩霞 |
| 30 / 论时政述评助力道法课堂的意义                  | 汤婷      | 57 / 三育人视角下高职实践性教学模式构建与实施效果评估               | 扈艳萍 |
| 31 / 新课标下提升小学数学课堂教学有效性的探讨            | 陈清华     | 58 / 小学数学简便计算教学的策略与实践                       | 陈欢  |
| 32 / 小学武术课堂教学模式创新探究                  | 詹美琴     | 60 / <u>大单元视域下小学低段阅读教学的优化策略</u>             | 顾苏婷 |
| 34 / 让历史课堂精彩起来<br>——初中历史教学与多媒体资源整合策略 | 王伟      | 61 / 基于情感智能的初中英语教学模式探索与实践                   | 刘小阳 |
| 35 / 核心素养背景下的小学高年级道德与法治课堂教学探讨        | 张其祥     | 62 / 阳光“语”露伴书香 勤教善研“文”思远<br>——小学语文体验式阅读教学策略 | 郭桂珍 |
|                                      |         | 63 / 小学语文口语交际教学策略研究                         | 郝金燕 |
|                                      |         | 64 / 小学数学教学评一体化的实施策略                        | 李春媛 |
|                                      |         | 65 / 传统文化传承视角下的小学语文古诗词教学现状及策略探究             | 李勤勤 |
|                                      |         | 66 / 线上线下混合教学方式在细胞生物学课程教学中的应用效果             | 刘欣  |
|                                      |         | 67 / 大概念框架下的高中数学单元教学设计：理论与实践的整合             | 刘勇  |
|                                      |         | 68 / 初探当地传统文化素材在小学美术教学中的运用                  | 楼祎莎 |
|                                      |         | 70 / 核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略探究                  | 华起光 |
|                                      |         | 71 / “双减”背景下初中语文群文阅读教学课内外整合的现状 & 对策研究       | 卢达英 |
|                                      |         | 73 / 基于核心素养的小学语文主题单元阅读教学策略探讨                | 罗美玉 |
|                                      |         | 74 / 单元整体教学背景下的初中英语作业设计研究                   | 马云  |
|                                      |         | 75 / 小学科学教学中多媒体技术的应用思路研究                    | 倪建江 |
|                                      |         | 76 / 新时期小学体育教学存在的问题及改进探讨                    | 张兴娣 |
|                                      |         | 77 / 感受诗词之美 播散美育之光<br>——初中语文诗词教学中的美育渗透      | 王奕丹 |
|                                      |         | 78 / 小学体育大单元教学在足球项目中的实践与探究                  | 吴日康 |
|                                      |         | 79 / 小学信息科技项目化教学模式的设计与应用                    | 万诗强 |
|                                      |         | 81 / 核心素养理念下小学语文教学探索                        | 姚艳萍 |

### 教学研究

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 36 / 经典诵读在小学语文教学中的实施研究                   | 赖丽君 |
| 38 / 浅议小学语文作文教学方法的创新                     | 黄丽  |
| 39 / 高中英语教学中思维品质培养策略的研究                  | 潘红平 |
| 40 / 基于学科核心素养思维导图在民族地区高中地理教学中的实施策略       | 付维清 |
| 42 / 新高考背景下的高中数学教学策略探究                   | 林福荣 |
| 43 / 新课标下小学信息科技教学评价机制的优化对策研究             | 王泽坤 |
| 44 / 初探小学语文教学中创新教育思想的运用                  | 陈英宏 |
| 45 / 经典诵读在小学语文教学中的实施探讨                   | 黄桂凤 |
| 46 / 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的方法研究             | 劳家珍 |
| 47 / 基于中考体育视角的立定跳远教学策略研究                 | 李燕玲 |
| 48 / 小学数学实践活动课教学研究                       | 陈丽君 |
| 49 / 小学语文教学中开展朗读教学的方法探讨                  | 丁鹤  |
| 50 / 浅谈教—学—评一体化在高中英语单元整体教学中的应用           | 刘美艳 |
| 51 / 落实核心素养，培养关键能力<br>——初中化学教学中学生核心素养的培养 | 苟春彦 |
| 52 / 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析                 | 周唯君 |
| 53 / 以核心素养为导向的小学语文深度阅读教学探究               | 陈宜学 |
| 54 / 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略                  | 华凤  |



# 大单元视域下小学低段阅读教学的优化策略

顾苏婷

江苏省苏州工业园区星洲小学

**摘要:**大单元教学是指以一个主题或大任务为核心,对学习内容进行深入分析、整合、重组和开发的教学方法。在这种教学方式中,教师会设计出一个具有明确主题、目标、任务、情境、活动、评价等要素的结构化教学计划,同时采用多样化的教学形式。大单元教学可以帮助教师建立更全面的语文教学观,也有助于学生能力的系统化培养和思维结构化的发展。

**关键词:**大单元教学;小学语文教学;教学策略

《咕咚》是一篇富含童趣和智慧的民间故事,它是一年级下册第八单元的核心教材。这个故事讲述了一只兔子偶然听到了一个声音,害怕得拼命逃跑,其他动物也都跟着一起逃跑,只有野牛提出了疑问。最后大家一起去探寻,才发现“咕咚”原来是成熟的木瓜掉进湖里所发出的声音。以《咕咚》为例,我们可以探索在大单元教学视域下,单篇教材的核心价值所在。

## 一、统观单元教材,定位单元目标

根据2022年版课标,语文课程的目标是促进学生核心素养的发展,并综合构建素养型课程目标体系。要培养语文学科的核心素养,教师需要综合考虑为什么教、教什么、怎么教、教到什么程度的问题,而单篇教学往往无法满足培养学生能力的持续性要求。

此外,要掌握一项新的能力,需要通过学习、练习和实践的过程来达到。这个过程需要在多篇课文的阅读中进行反复训练才能够得到。大单元的目标是指导单元教学的共同方向,起到引领作用。准确确定大单元的目标,可以有助于单篇教学有针对性地进行。

尽管一、二年级的教材没有单元导语,但它们仍然按照一定的主题进行编排。在围绕“问号”主题的单元中,我们可以找到《咕咚》这篇课文,以及《棉花姑娘》和《小壁虎借尾巴》等其他相关内容。

通过阅读这三篇教材,我们可以观察到以下共同点:(1)这些课文的内容主要以对话的形式呈现出来。(2)这些课文在故事情节中融入了一些科学知识或生活常识。例如,《棉花姑娘》传达了不同动物能够消灭不同害虫的科学知识,《咕咚》则体现了“瓜熟蒂落”这一生活常识,《小壁虎借尾巴》则展示了不同小动物尾巴在功能上的差异。(3)这些课文使用了图文结合的形式呈现内容。(4)在《咕咚》和《小壁虎借尾巴》的课后习题中,都包含了“在课文中找出不认识的字,猜猜读音”这样的训练要求。

基于这些共同点,我们可以将单元的目标定位为:(1)能够阅读和理解好课文中的对话内容。(2)能够通过图画来帮助理解和阅读课文。(3)能够选择并灵活运用已学过的识字方法,独立进行识字。

## 二、立足单元目标,理清单篇价值

### 1. 从单元主题角度分析单篇核心价值

《咕咚》这一单元的主题是“问号”。从单元主题的角度来看,《咕咚》引发了两个问题:为什么动物们跟着兔子一起跑?为什么木瓜会从树上掉下来?要解决这两个问题,第一个问题需要借助相关信息进行推断,而第二个问题需要了解关于“瓜熟蒂落”这一生活常识。因此,解决这些问题的过程也是知识积累和能力发展的过程。

### 2. 从语文要素角度分析单篇个性价值

对于中高年级教材的单元导语,除了“人文主题”,还有“语文要素”。如果从语文要素的角度来分析这篇课文的编排,首先,它没有全文注音。这是基于学生经过一年的学习,已经具备一定的识字量。其次,它使用了连环画式的插图。这是在学生已经具备借助图画理解内容的能力的基础上,为学生提供了巩固能力的路径。接下来看课后问题的设置,第一个问题是“在文中找出不认识的字,猜猜它的读音”。这与识字方法相关,学生在之前的学习中已经掌握了一些常用的识字方法,这里提供了运用这些方法的真实情境。第二个问

题是“朗读课文,说说动物们为什么跟着兔子一起跑,野牛是怎么做的”。这实际上是对思维训练的深化。学生在经历了《四个太阳》、《一分钟》、《动物王国开大会》、《小猴子下山》等篇目的学习后,已经具备了一定的信息搜索和简单推断的能力,逻辑思维也有了一定的发展。由课后习题的设置可以看出,这篇文本的特点价值是帮助学生巩固识字方法的运用,并进一步培养学生的推断能力。

基于单元大目标,理清单篇文本的核心价值和个性价值,有利于充分使用文本,切实培养学生的语文能力。

## 三、着眼知识纽带,分析搭建支架的方法

### 1. 分析学习困点

对于学生来说,在实现这些核心价值和个性价值的过程中,有一些困难是值得注意的。例如,“在文中找出不认识的字,猜猜它的读音”这个个性价值的实现相对容易,因为学生已经初步具备了一定的能力基础。然而,“动物们为什么跟着兔子一起跑”这个核心价值问题,学生很容易停留在现象表面,无法看到背后的道理,这实际上是因为他们在信息推断能力方面相对较弱。而对于“熟的木瓜为什么会从树上掉下来”,这是许多学生的知识盲点。因此,这两个问题也是学生学习中的难点所在。对教师来说,需要针对学生的困难点进行有针对性的教学设计和指导,帮助他们克服困难,深入理解课文内容,提高相关的语文能力和思维能力。

### 2. 发现篇目联结点

《咕咚》是第八单元中的第二篇课文,它帮助解决了“动物们为什么跟着兔子一起跑”的问题,需要学生运用信息梳理和推断的技能。这项技能在前两篇课文《一分钟》和《小猴子下山》中已经初步训练过,因此,在《咕咚》这篇课文中,需要对这种学习方法进行适当的复习回顾,引导学生应用已学过的方法解决阅读中的问题。这种“借助信息梳理推断”的方法就是《咕咚》与《一分钟》和《小猴子下山》这两篇课文之间的联系点。此外,在本单元的第三篇课文《小壁虎借尾巴》的课后习题中,再次出现了“借助图画、形声字或联系上下文的方式猜字、认字”的方法,这也是《咕咚》与《小壁虎借尾巴》这两篇课文之间的联系点。通过找到这些联系点,教师可以有计划地为后面的课文教学打下能力基础,并进行方法训练。

### 3. 抓住文本对比点

在《咕咚》一课的教学目标中,“朗读课文,说说动物们为什么跟着兔子一起跑”是一个思维含量较高、具有一定难度的问题。如果将这个任务仅仅作为一个普通的问题,学生可能会只找出文中的一些句子进行读读就当作解答了。然而,如果将学生找到的句子放在一起,引导他们进行比较,并发现这些相似句子背后所包含的是一种盲从的认识,学生就能够更容易地理解为什么动物们跟着兔子一起跑。而这个过程需要先找出相关信息,然后进行整合、比较和推断等一系列思维活动的参与。对于完成这种有难度的任务,教师应当帮助学生找到适当的对比点,让他们在比较的过程中实现深度学习 and 高质量学习。



ISSN 2096-1677



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App