

时代教育



国内统一刊号CN51-1677/G4 2023年第21期



21>

将生涯教育融入学校德育工作的创新实践
小学语文课堂趣味化展示策略
音乐教育中美育的渗透
农村中学体质健康测试的问题与对策研究
小学数学思维培养与创新教育模式研究



3亿人都在用的扫描App

主管单位：成都传媒集团

主办单位：成都传媒集团

出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰

主 编：张 东

主 任：刘宁宁

编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎

钱定边 徐稼红 曹永罗

葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富

石志群 祁建新 杨建明

李善良 严亚强 严继高

何学兰 余红兵 沈琦氓

陆芳言 陈曦董 林 伟

潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4

国际刊号：ISSN 1672-8181

邮发代号：62-319

地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号

邮政编码：610011

刊 期：半月刊

定 价：20 元

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

目 录

2023 年 第 21 期

CONTENTS

教学实践

- 大单元教学在初中语文课程中的跨文化整合实践·····王云龙 1
- 南雄传统古建筑美术课程资源在高中美术课堂教学中的实践研究
·····陈国栋 2
- 基于积极心理学的初中物理课堂教学实践探究·····张伟 3
- “教学做合一”在幼儿园课程中的实践研究·····朱雯娟 4
- 信息技术在家庭教育中的实践策略·····雷杨 5
- 将生涯教育融入学校德育工作的创新实践·····张蓓 6
- 关于小学美术“两课连上”的实践研究·····康莉娜 7
- 小学低年级语文跨学科学习的实践探究·····顾苏婷 8

教学探索

- “三全育人”背景下职业教育课程思政建设探究·····刘雅馨 9
- 探究教育信息化背景下中职英语课堂教学评价的构建·····夏克芹 10
- 基于“教学评一致性”的高中数学课堂教学探究·····吴建山 11
- 探究幼儿园课程游戏化教学的现实问题与改进策略·····钱文博 12
- 核心素养指引下初中音乐多样化教学策略探究·····孙杰 13
- 高职院校“幼儿社会教育活动设计与指导”课程思政探索研究
·····袁丽娟 14
- 职教高考与中职语文教学：培养实用文化素养的路径探究
·····黄一魁 15

教学管理

- 浅谈小学音乐作业管理——以六年级为例·····陈秀梅 17



教学研究

数字时代下乡村旅游参与式文创产品设计研究

- 以秦皇岛为例····· 毕瑞雪 18
- 书籍装帧设计与印刷课程案例思政教学研究····· 罗旭崑 21
- 高校体育场馆服务于新全民健身计划的研究····· 肖文 余静 23
- 新时代高校党建工作与思政教学融合发展研究····· 储吉 25
- 高职数控技术专业“岗课赛证”融通育人培养路径研究····· 孙静 28
- 幼儿生活自理能力教育教学策略研究····· 徐琦 29
- 高校纪检监察工作助力立德树人根本任务方法研究····· 张慧敏 30
- 幼儿园指导家长培养幼儿观察倾听的策略研究····· 杨凌燕 32
- 基于“童声趣事盒”提升幼儿口语表达能力的载体设计与运作研究····· 王一娇 33
- 核心素养视阈下小学语文整本书阅读教学策略研究····· 李凤玉 34
- 文彭篆刻理念对宋元印风矫正研究····· 裴兆凯 35
- 新课改背景下高中地理课堂教学研究····· 葛慧慧 36
- 职业韧性提升视角下德国“双元制”模式在地方应用型大学的优化研究····· 赵耀腾 37
- 高中英语阅读中学生思维品质的培养策略研究····· 谢泽燕 39

理论探讨

论新课改下高中化学高效课堂针对学生个体差异的分层次教学

- 邵倩 40
- 小学数学思维培养与创新教育模式研究····· 崔方 42
- 磨课：打造初中信息科技优质课的途径····· 陈建猛 43
- 初探趣味性教学在小学教学中的有效运用····· 蔡莉 44
- 搭建阅读支架 提升高阶思维能力····· 谷小芹 45
- 论如何上好一堂优质高效的小学语文课····· 狄鹏涛 46
- 初中体育教学提升学生主动参与策略····· 李勇 47
- 谈小学语文阅读教学的有效策略····· 陈虹竹 49
- 新课标下的初中语文整本书阅读教学策略分析····· 刘悦 50
- 积极心理学理论在高考考前团体辅导中的应用····· 高春红 51

关联、统整：习作单元教学策略

- 以统编人教版语文三年级下册第五单元为例····· 李小毅 52
- 小学语文课堂趣味化展示策略····· 贾振宇 计艳萍 53
- 小学语文“微阅读”平台构建策略····· 陈欣煜 54
- 借助绘本情景幼儿园开展表演活动的教学方法····· 金孝君 56
- 中职音乐教学中如何培养学生的欣赏与表达能力····· 欧飞 57
- 核心素养背景下“语文活动”的再审视····· 陈思怡 58
- 谈生活化教学模式在小学数学教学中的应用····· 李小杏 60
- 基于“三全育人”理念的中职英语课程思政建设····· 李汶霞 61
- 0-3岁婴幼儿托育服务需求现状及纾解对策研究····· 刘喜 周亮 62
- 播撒爱心，以德惠人
- 试论如何在小学开展有效的德育教育····· 彭冬梅 64
- “双减”背景下小学语文作业设计优化策略····· 施楚红 65
- 关于新课标的小学语文课堂“教—学—评”一致性分析
- 李静 66
- 高中数学单元教学设计存在的问题及解决策略探讨····· 陈露露 67
- 音乐教育中美育的渗透····· 高睿羲 68
- 浅析中职学校思政课程体系的改革创新····· 王聪 69
- 基于“三全育人”理念的中职语文教学策略····· 王耀辉 70
- 农村中学体质健康测试的问题与对策研究····· 杨振宇 71
- 做好学生的人生导师
- 例化解高职学生退学危机的“深度辅导”工作案例
- 姚玉平 72
- 乡村振兴背景下文创产品的应用与推广
- 以“盲盒”为例····· 黄雅玮 吕焕琴 74
- 新形势下深化党建工作助力教育教学高质量落实路径探析
- 张吉峰 75
- 亦演亦读妙趣横生，且听且观美景纷呈
- 浅谈演读法在高中语文诗词审美教学中的应用····· 高永东 76
- 色彩在中国画中的创新应用····· 李舒林 吕焕琴 78
- 发挥信息技术作用 调动学生课堂参与
- 信息技术在构建小学数学高效课堂中的应用····· 张灵灵 79



小学低年级语文跨学科学习的实践探究

顾苏婷

江苏省苏州工业园区星洲小学

摘要:在小学低段语文教学过程中,我们需要设计跨学科学习任务群,这就要求我们突破语文学科和其他学科之间的限制,将不同学科的资源整合在一起,帮助学生在多个领域上实现成长和发展。然而,在新课标的引领下,小学语文教师在跨学科学习任务群的设计与实施中,还存在一些问题,比如目标不明确,任务过于单一等。根据我的教学经验,我想对新课标下小学语文跨学科学习任务群的教学进行深入探讨。

关键词:小学语文教学;跨学科学习;教学策略

在小学低段语文教学过程中,我们需要设计跨学科学习任务群,这就要求我们突破语文学科和其他学科之间的限制,将不同学科的资源整合在一起,帮助学生在多个领域上实现成长和发展。然而,在新课标的引领下,小学语文教师在跨学科学习任务群的设计与实施中,还存在一些问题,比如目标不明确,任务过于单一等。根据我的教学经验,我想对新课标下小学语文跨学科学习任务群的教学进行深入探讨。

一、立足语文整合学科,任务设计有“根”

在小学低段语文跨学科学习任务群的教学过程中,我们需要考虑多个学科的内容,并设计不同的分支任务。然而,语文学科应当是这个任务群的基础。在设计语文跨学科学习任务时,教师应以语文教学内容为核心,整合不同学科的教学资源,确保与语文教材文本的相关性,并与语文学科整体育人目标相一致。

在设计语文跨学科学习任务群时,对文本内容的理解至关重要。作为语文跨学科教学的核心,语文文本内容是各项学习任务的基础,也是推动学生深入理解文本的基础。在建构主义学习理论的背景下,语文跨学科学习任务群构建了以文本内容为核心的知识建构支架,这些支架之间相互关联,能够帮助学生在学习过程中扩展其知识领域,实现多元发展。因此,在小学低段语文跨学科学习任务群的教学组织过程中,语文教师应以文本内容为基础,挖掘语文文本中蕴含的跨学科学习价值,从而设计出多样化的跨学科学习任务。

以部编版小学语文一年级下册《静夜思》为例,这首诗描绘了诗人在屋中望月时的情感,表达出强烈的思乡之情。在教学过程中,教师设计了一系列跨学科学习任务群,包括阅读理解古诗并用自己的语言表达古诗的内涵;欣赏歌曲《静夜思》,结合所学古诗谈谈自己的欣赏体验,感受歌曲所传达的情感;查阅资料探讨在古诗中“月”这个意象的象征意义。在这个跨学科学习任务群的设计中,语文教师将语文学科和音乐学科结合起来,以古诗《静夜思》为核心,引导学生在古诗和音乐体验中更深入地理解古诗的人文主题。这些学习任务并非独立存在,在理解古诗内涵的基础上,学生能够在欣赏歌曲的过程中体会到思乡之情。同时,通过欣赏音乐,学生能够深化对“月”这一意象的理解。很明显,在小学低段语文跨学科学习任务群的教学过程中,学生能够获得丰富多样的知识和经验。

二、基于任务开展探究,活动形式有“度”

新课标提出了增强课程实施的情境性和实践性,以促进学习方式的变革。在小学低段语文教学中,教师不仅需要以语文学科为基础设计跨学科学习任务群,还需要通过适当的形式来实施这些任务群。通过深入参与跨学科学习任务群,学生能够在任务的驱动下进行自主学习,真正体验到跨学科学习任务群的价值。这一点比起设计任务群本身更为重要。

语文跨学科学习任务群将语文学科作为核心,与其他学科进行融合,从而拓展了语文教学的范围,促使学生实现多元化的成长和发展。然而,在扩展语文学习范围的同时,教师还需要确保学习的

准确性。也就是说,在开展语文跨学科学习任务群教学的过程中,所有教学活动都应应以语文学科为基础,并且能够有效提升学生在其他学科方面的成长和发展。因此,在小学语文低段跨学科学习任务群的教学过程中,教师需要创设具体的项目,引导学生进行有效学习,并注重学习的准确性。

以部编版小学语文二年级上册为例,该册编排了《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》《口语交际:有趣的动物》《语文园地一》《快乐读书吧:读读童话故事》等内容。在对这些内容进行审议后,语文教师确定了单元跨学科学习的主题为“生活里的植物”,并围绕此主题创设了具体的项目。例如,学生可以选择一种植物,制作植物书签;他们还可以种植自己喜欢的植物,并观察并记录植物的生长过程,写下植物观察日记;此外,学生可以收集包含常见植物的古诗。在具体项目的创设过程中,语文教师可以给学生提供项目的范围,也可以激发学生的主动性,让他们自主选择项目,并在教师的指导下完成计划。通过创设具体项目的方式,学生将语文、科学、劳动等学科紧密结合起来,通过完成不同的项目,他们能够真实地体验到各学科的知识 and 技能。

三、注重师生有效互动,教学过程有“融”

语文跨学科学习任务群作为引导学生学习的工具,能够在学生自主探究的过程中发现和理解知识。在教学过程中,教师需要尊重学生的主体地位,通过有效的师生互动和多维学习活动的融合,创造丰富多样的学习环境。在这个过程中,教师应该关注学生的每一个动作,引导学生将学习与思考紧密结合,激发学生独立思考的能力,促使他们能自主分析和解决问题。需要强调的是,语文跨学科学习任务群设计涉及到多样化的知识与经验,对学生的策略提出了较高的要求。因此,语文教师需要进行自主学习的指导。

以部编版小学语文一年级下册的《小壁虎借尾巴》为例,教师设计了以下学习任务群:首先,阅读全文,并绘制思维导图,展示课文的结构。接着,通过网络查询资料,找出自然界中与壁虎类似、具有特殊技能的动物。对于任务一,语文教师引导学生使用适合的思维导图模式,以清晰显示层次结构。对于任务二,教师注重培养学生的信息素养,指导他们辨别互联网信息的质量,并有效地筛选、整理信息。在实施上述语文跨学科学习任务群的教学过程中,教师对学习方法的指导为学生的自主学习提供了支持,帮助他们有效地分析和解决问题。

开展跨学科学习任务群教学有助于扩大语文教学的范畴,提升语文学科的教育价值,符合新课标所倡导的课程改革方向。教师在进行跨学科学习任务群时,需要确保任务的设计有着扎实的基础,活动形式有适当的程度,教学过程具有良好的融入性。语文教学应以语文教材为基础,保证任务的有效性,同时要遵循小学语文教学的基本规律,开展富有成效的教学活动,让学生能够与日常生活接轨,展开自主探索和实践,通过多样化的学习实现提升。



