

任务四：语言文字积累与梳理（1 课时）

学习内容：书写提示、字词句运用第一题及易错字、动作词语梳理

（一）课时目标

教学目标（以“教师用书”为准）

J1. 写好左右结构的字。注意间架结构，初步感受汉字的形体美。养成良好的写字习惯。

J2. 梳理本单元易错生字，通过观察、分析、整理，发现汉字构字特点，提高识记和书写的准确性。

J3. 梳理积累并运用表示动作的词语。

（二）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
根据自己的本单元的学习情况，整理出易错生字（含易读错和易写错）。	把易错生字进行归纳，有针对性地复现，提高识记和书写的准确性。	10 分钟

（三）教学设计及课中学习活动的

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
------------------	------	-----------

<p>一、把握结构我会写</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然世界有奥秘，生字王国也有秘密，导入书写提示。 2. 青蛙提示学生用“蛙眼”仔细观察田字格中结构特点，并交流其宽窄规律。 3. 练习书写，写好左右结构。 4. 展示评价。 5. 找出本单元其他左右结构的字，再重新归类。 <p>二、易错生字我能辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多音字迷宫：教、没、为、得 <ol style="list-style-type: none"> (1) 句子闯关，读含有多音字的句子。 (2) 点拨：结合汉字字义区分读音。 2. 易错字迷宫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 学生交流自己归纳的易错字，交流识记方法 (2) “我是播音员” 预设：小青蛙抓蚊子游戏——读准字音（<u>傍晚</u>、<u>披风</u>、<u>捕捉</u>、<u>头顶</u>、<u>纷纷</u>、<u>帐篷</u>、<u>登高</u>） <ol style="list-style-type: none"> (3) “我是书写大王” 预设：听写大比拼——写对写美 （眼睛、肚皮、变化、北极、傍晚、工作、知识、如果） 评价标准：①书写正确②书写工整 <p>三、动作词语我会用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分别出示三课课后练习题及语文园地中字词句运用的第一题 (2) 读一读，演一演 2. 我会用 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看图说动作 	<p>【学习活动一】 观察范字发现其宽窄规律，练写并与范字比照，进行修改。</p> <p>【学习活动二】 课堂复习，对本单元已学生字词中的易错字进行观察、分析、巩固，做到读准写对。</p> <p>【学习任务三】 在语言环境中感受动词构词特点，并能在生活中运用。</p>	<p>对应教学目标 1</p> <p>对应教学目标 2</p> <p>对应教学目标 3</p>
---	---	---

<p>预设：出示图片</p> <p>（搭）积木——（搭建）积木</p> <p>（量）体温——（测量）体温</p> <p>（戴）红领巾——（佩戴）红领巾</p> <p>.....</p> <p>（2）变着说动作</p> <p>预设：</p> <p>摇着头——摇摇头</p> <p>唱着歌——唱唱歌</p> <p>.....</p> <p>（3）串着说动作</p> <p>预设：如果我（提）着它，（走）到彩虹，把水（洒）下来，那不就是在下雨吗？——一年级下册《彩虹》</p> <p>放烟花时：_____</p> <p>洗袜子时：_____</p> <p>.....</p> <p>（4）小结：鼓励学生在生活中多关注动词，且多积累和运用。</p>		
--	--	--

（四）课后延展作业

作业内容	设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】	预计时长
拓展作业：继续积累表示动作的词语	拓展作业：让学生在在生活中关注并积累动作词语，将学习与生活联系。	15 分钟