

任务二：探寻水的奥秘（共 3 课时）

学习内容：第 2 课《我是什么》、我爱阅读、字词句运用第二题

任务二教学目标（以“教师用书”为准）

- J1. 认识“晒、极”等 14 个字，读准多音字“没”，会写“变、极”等 10 个字，会写“天空、傍晚”等 10 个词。
- J2. 能正确、流利地朗读课文，借助文中的关键词语，说清楚水的不同形态和不同作用。体会“落、打、飘”用词的准确，并能仿照说句子。能仿照例句，用加点的词语“有时候……有时候……”“在……在……在……在……”说句子。（补充）
- J3. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪，了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。
- J4. 阅读故事《雪孩子》《企鹅寄冰》，说清楚雪的去向与冰变来变去的原因。（补充）
- J5. 观察小实验，做简单的记录，根据课文学习和实验记录，借助图表等说清楚水的变化过程。（补充）

第一课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
1. 借助拼音朗读课文，试着读通句子。认一认课后的生字，给自己会认的字打上√。	作业一：学生自主读文识字为课堂学习做准备，便于教师掌握学情。	10 分钟
2. 观察生活中的水、云等和水有关的事物，初步了解他们的特点。	作业二：为了解水的变化做准备。	

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
------------------	------	-----------

一、导入揭题

大自然有许许多多的奥秘，在第一课的学习中，我们探寻了青蛙的奥秘，这节课我们将继续探寻之旅，那我们将要探寻什么的奥秘？就让我们在第二课中揭晓答案吧！

板书课题，读题。

二、熟读课文，运用文中的关键词语，说清楚水的不同形态及不同作用。

板块一：预学反馈，识记生字

1. 课件呈现本课要求会认的生字,和同桌一起交流已经认识的生字并简要讲讲识记的方法。

2. 教师重点指导学生自己识记有困难的生字。

预设1：“傍”字读bang第四声，可以加一加的方法记。

预设2：“滴”字的右边里面是个古字。

板块二：熟读课文，完成思维导图

（“我”变成了哪些事物？“我”有哪些活动方式？“我”能做什么事？）

1. 轻声读读课文的一二自然段,在文中圈一圈“我”变成了什么?

2. 你最想变成什么？学生选择喜欢的句子读一读，体会“落、打、飘”三个动词的准确性。

师：为什么雨是落下来的？雹子是打下来的？雪却是飘下来的？这三个动词能随意更换吗？

预设：雪很轻，所以用“飘”。

预设：电子是小硬球很重，所以用“打”。

预设：雨不轻不重，所以用“落”。

3. 学生仿照课文说一句话。

预设：秋天，树叶从大树下飘下来。

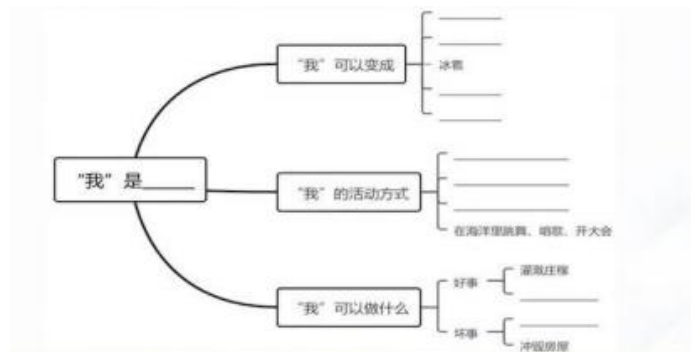
学习活动一：熟读课文，运用文中的关键词语，说清楚水的不同形态及不同作用。

对应教学目标 1

对应教学目标 2、3

预设：冰雹把车玻璃打破了。

预设：风筝在空中飞了一会儿，摇摇晃晃地落在了远处的草地上。



3. 参照思维导图，运用“我能变成……”的句式，有条理地复述课文内容。

例句：我能变成_____，我能变成_____，我也能变成_____……

但是，不管我变成什么，我就是我，我就是_____。

4. 交流“我”的活动方式，仿说句子。

仿照课文，用“有时候……有时候……”“在……在……在……在……”说句子。

5. 读一读第四自然段，找出最能表现水脾气善变的两个词。

预设：温和、暴躁。

6. 水温和时会做什么？暴躁时又会做什么？读课文，积累“灌溉田地”等词语。进行拓展。仿照课文，用“有时候……有时候……”说句子。

预设：发动（ ） 冲毁（ ）

7. 有感情地朗读第四自然段。

三、练习书写生字。 1. 观察结构：变、带、片三个字分别是上下结构、上中下结构、独体字。其他生字均为左右结构。 2. 教师范写，并提示书写要点： 3. 学生描红并练习，教师巡视指导并结合具体的书写情况进行展评。 （三）课后延展作业		对应教学目标 1
作业内容	设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】	预计时长
基础作业：1. 认读词语、书空生字“变、带、片”，熟读课文。 2. 借助关键词语和家人说清楚水的不同形态及不同作用。 拓展作业：和家人一起找一找、说一说水在生活中有哪些变化。	基础作业：巩固课堂所学。 拓展作业：链接生活，激发学生学习兴趣。	15-20 分钟

第二课时

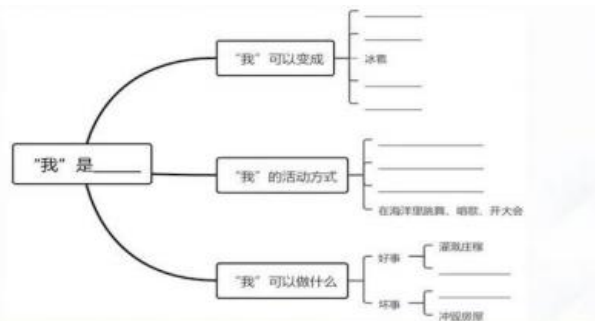
（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
同第一课时拓展作业		5-10 分钟。

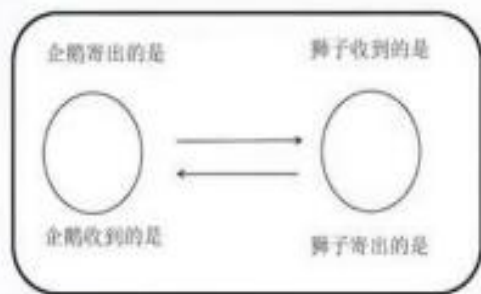
（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
一、交流和家人一起找到的水在生活中的变化。 二、阅读故事《雪孩子》和《企鹅寄冰》，说清楚雪的去向与冰变来变去的原因。	学习活动一：阅读故事《雪孩子》《企鹅寄冰》，说清楚雪的	对应教学目标 4

板块一：阅读童话故事《雪孩子》，猜猜雪孩子去哪里了？从《我是什么》的思维导图找出来。



板块二：阅读童话故事《企鹅寄冰》，完成故事图，想一想：冰和水都去哪里了？



三、指导写字。

1. 出示本课中左右结构的字“极、傍、海、洋、作、坏、给”，学生边观察，边归纳这些生字在结构上的特点：左右结构，左窄右宽。

2. 示范写“海”字，边示范边讲解：“每”的第三笔竖折起笔在竖中线上，竖折的竖向左下稍斜再折向右，第四笔横折钩的横短，折向下时稍向左斜再出钩，竖折和横折围起来呈上窄下宽，第九笔横左右出

去向与冰变来变去的原因。

对应教学目标 1

头。		
3. 学生描红、练写。		
4. 指导写好其他左右结构的生字，选取部分书写进行展评。		

（三）课后延展作业

作业内容	设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】	预计时长
基础作业：书空左右结构的生字。 拓展作业：和家人一起做做有关水的小实验。	基础作业：巩固课堂所学。 拓展作业：进一步激发学生探索水的变化的兴趣。	10-15 分钟

第三课时

（一）课前预习作业

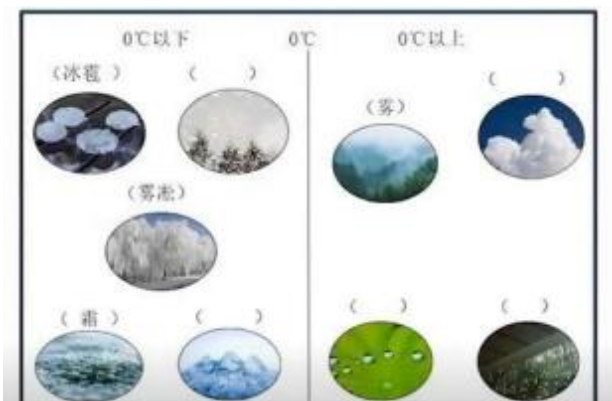
作业内容	设计说明	预计时长
同第二课时拓展作业		5-10 分钟

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
一、认读词语和句子，听写词语。 二、观察小实验，画一画水的变身图。 板块一：课堂观察水做成冰、水烧成汽的小视频，并记录发现。	学习活动一：观察小实验，画一画水的变身图。	对应教学目标 5

操作方法	发生现象	你的发现
把水放在冰箱的冷冻室几个小时。		
把冰块放在热水中十分钟。		
把少量的水放在锅里加热两分钟。		
烧一壶水，直至沸腾。		
从冰箱里拿出一个鸡蛋，在空气中放置一会儿，观察鸡蛋的变化。		
在水烧得沸腾时，把玻璃片放在上方，再迅速放进冰箱冷冻室，观察玻璃片的变化。		

板块二：根据课文学习和实验记录，画水的变身图。



三：举行“有趣的水”发布会。

根据“水的变身图”，讲述水的变化过程。

板块 1：学生分小组互相说一说水的变化

板块 2：每组派一位代表上台进行演说。

板块 3：评选“最佳发布人”。

(三) 课后延展作业

学习活动二：举行“有趣的水”发布会。对应教学目标 5

作业内容	设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】	预计时长
拓展作业：阅读更多有关水的文章，进一步了解水的奥秘。	激发学生探索水的奥秘的兴趣。	15-20 分钟