

任务三：探寻植物的奥秘（共 3 课时）

学习内容：第 3 课《植物妈妈有办法》、日积月累

教学目标

任务三教学目标（以“教师用书”为准）
J1. 认识“植、如”等 12 个生字，读准多音字“为、得”，会写“法、如”等 10 个字，会写“办法、如果”等 9 个词语。
J2. 能正确、流利地朗读课文，背诵课文。
J3. 理解蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的办法，借助课文插图和关键词句，说清楚不同植物种子的传播方法。仿照课文的句式，说一说其他植物传播种子的办法。（补充）
J4. 阅读《会睡觉的植物》及其他资料，借助关键词句，讲述植物的有趣之处。（补充）
J5. 能在生活化的学习情境中，了解植物的奇妙变化，产生观察植物、了解植物奥秘的兴趣。
J6. 积累古诗《梅花》。

第一课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
1. 借助拼音朗读课文，试着读通句子。	1. 扫清阅读障碍。	15 分钟
2. 认一认课后的生字，给自己会认的字打上√。	2. 学生自主识字，为课堂学习做准备，便于教师掌握学情。	
3. 和家人说说知道哪些植物传播种子的办法。	3. 激发学生产生观察植物、了解植物奥秘的兴趣。	

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
------------------	------	-----------

一、导入课题 1. 创设情境，揭示课题。前几节课我们探寻了动物的奥秘和水的奥秘，今天我们要去发现大自然中的什么奥秘呢？出示课题。 2. 齐读课题，质疑：植物妈妈有什么好办法？ 二、初读课文，了解儿歌大意 1. 听课文示范朗读。要求：学生听清读音，把生字圈一圈。 2. 学生自由读文，试着读通。（出示自读提示） 3. 指名朗读。提问：边读课文边数一数，课文中有哪几种植物妈妈？ 三、学习生字词语及第一小节 1. 出示课后生字表，同桌先交流不认识的字，教师再根据学情重点指导的是学生自主识记有困难的生字。 （1）指导多音字的读音。 多音字：指导多音字的读音：“为”“得” 认识“得”：出示句子，学生认读并选词“非得”“得到”填空。 例句 1：这孩子感冒挺重，（ ）打针不可。 例句 2：（ ）了妈妈的表扬，小红更有信心了。 认识“为”：出示词语“因为、四海为家、作为、为何”，学生认读，并引导学生选词造句 小结多音字的认读方法，并把把多音字送回课文的句子中读一读。 （2）指导学习“旅”：看看插图，你看到了哪些植物去		对应教学目标 2、3 对应教学目标 1
---	--	-----------------------------------

旅行？ 理解“旅行”的意思。你们平时旅行都去过哪里？ 植物妈妈的孩子们旅行是可能会去哪里？ (3) 以不同的形式认读其它生字。 2. 出示课文中的词语，多种形式认读。 娃娃 山洼 苍耳 炸开 观察 知识 纷纷 已经 蹦跳 降落伞 3. 轮读课文。 4. 学习课文第一小节 (1) 自由读课文第一小节，读准字音。 (2) 边练读第一小节，边尝试背诵。 四、学习课文第2小节，理解蒲公英妈妈传播种子的办法。 1. 自由朗读课文第二小节，读准字音。 2. 结合视频和课文图片，思考“降落伞”指的是什么，蒲公英是离开妈妈是怎样的情景。 3. 理解“纷纷”并用“纷纷”说话。指导朗读，师生合作读。 4. 看图片，借助句式说话，并顺势理解“四海为家。” 出示句式：蒲公英娃娃飞呀飞呀，飞到（ ），（ ）就是它的家。 （草地上、花坛里、高山、洼地、田野） （蒲公英在草地上安家啦！花坛变成了小蒲公英的新家！） 只要有风（ ）吹过，	学习活动一：熟读课文，借助课文插图和关键词句，说清楚蒲公英妈妈传播种子的方法。	对应教学目标2、3
--	--	-------------------------

孩子们就乘着风（ ）出发。		对应教学目标 1
五. 生字的书写“脚、法、娃、她、它、如”		
1. 生提出难写的生字，并提出书写建议		
2. 将生字按照结构进行分类教学。		
3. 注意生字的宽窄比例。		
4. 师示范，学生描红，反馈评议。		

（三）课后作业布置

作业内容	设计说明（各项作业与学生课堂所学内容的关系）	预计时长
基础作业：朗读课文，背诵课文第 1-2 小节。书空生字“法、如、脚、它、娃、她”的练写。	基础作业：巩固课堂所学。	
拓展作业：观察身边的植物，或者在家人的帮助下，借助相关资料了解其他植物传播种子的办法。	拓展作业：激发学生观察植物、了解植物奥秘的兴趣。	15-20 分钟

第二课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
同第一课时拓展作业		10 分钟

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
一. 复习巩固		

1. 复习生字词，并进行检测。回顾上节课学习了哪些植物妈妈传播种子的办法？

二. 学习第三、四小节

1. 出示“学习提示”，自由读课文，想一想：你们认为谁的妈妈更聪明？

（预设：豌豆妈妈）随机学习第四小节：引导学生感受豌豆宝宝的心情，并齐读一读第四小节，感受调皮的豌豆们。练习课文第4小节的背诵。

2. 学习第三小节

（1）思考：“铠甲”在课文中的意思。苍耳穿上这样一件带刺的铠甲，对它有什么帮助呢？小苍耳会挂住哪些动物的皮毛呢？此时小苍耳会说些什么？能不能挂住“大象”的皮毛呢？为什么？

（2）读一读第三小节，并尝试背诵。

二. 学习第五小节，梳理全文

1. 指名认读第5小节

2. 熟读课文完成学习单，尝试背诵课文。



四. 借助课外查找的资料，说说其它植物传播种子的方法，完成学习单，全班交流。

1. 小组内根据学习单，完成植物的旅行报告。

学习活动二：熟读课文，借助课文插图和关键词句，说清苍耳、豌豆妈妈传播种子的方法。

对应教学目标 2、3

学习活动三：小组内交流分享发现的植物种子传播办法，完成学习单。

对应教学目标 3、5

仔细观察图片，或是根据生活中的观察，发现种子的传播办法，完成植物的旅行报告，在小组内进行交流分享，并完成学习单。

①蒲公英 ②苍耳 ③豌豆荚 ④柳树 ⑤樱桃树

⑥凤仙花 ⑦椰子树

顺风传播：

依水传播：

依靠动物人类传播：

依靠自身力量传播：

2. 全班交流

3. 试着仿照课文，说说其他植物妈妈的好办法。

五. 生字的书写“公、毛、更、知、识”

1. 出示生字“公、毛、更、知、识”，并将生字按照结构进行分类教学，提醒学生注意生字的宽窄比例。

2. 师示范，学生描红，反馈，互相评议。

对应教学目标 1

(三) 课后作业布置

作业内容	设计说明(各项作业与学生课堂所学内容的关系)	预计时长
------	------------------------	------

的特点。 2. 揭题，再初读古诗，要求读准字音：学生练读，再指名朗读，生字“数”“为”正音。 3. 借助插图或者课件，边读古诗边品悟对古诗的理解。为什么远望就知道洁白的梅花不是雪？是因为梅花隐隐传来的阵阵香气。 4. 诵读古诗，并背诵。		
---	--	--

（三）课后作业布置

作业内容	设计说明（各项作业与学生课堂所学内容的关系）	预计时长
基础作业：背诵古诗《梅花》。 拓展作业：课外阅读其他和植物相关的读物。	基础作业：巩固课堂所学。 拓展作业：激发学生继续探索植物奥秘的兴趣。	15-20 分钟