

三、课时结构化设计

任务一：探寻动物的奥秘（共4课时）

学习内容：识字加油站、第1课《小蝌蚪找妈妈》、口语交际

任务一教学目标（以“教师用书”为准）

- J1. 联系生活，学习与户外活动有关的8个词语，认识11个生字。
- J2. 认识“塘、脑”等14个生字，读准多音字“教”，会写“两、哪”等10个生字，会写“看见、哪里”等8个词语。
- J3. 能分角色朗读课文，借助图片、表示时间变化的句子、表示动作的词，了解课文内容。
- J4. 结合课文内容，借助课文图片，按顺序说清楚蝌蚪成长的变化过程，能看图讲小蝌蚪找妈妈的故事。
- J5. 通过分角色朗读和讲故事，感受小蝌蚪遇事主动探索的精神，增强阅读科学童话的兴趣。
- J6. 阅读《它们怎样睡觉》《地球的清洁工》及其他资料，借助关键词句，讲述动物的有趣之处。（补充）
- J7. 联系生活经验和搜集的资料，清楚地介绍一种动物或几种动物，能说出其有趣之处。
- J8. 能认真听别人介绍有趣的动物，有不明白的地方，有礼貌地提问或补充。

第一课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
------	------	------

<p>1. 借助拼音认读“识字加油站”生字，在认识的生字上打“√”。</p> <p>2. 借助拼音朗读第一课课文。</p>	<p>作业1：学生自主识字，为课堂学习做准备，便于教师掌握学情。</p> <p>作业2：扫清阅读障碍。</p>	<p>10-15分钟</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------

(二) 教学设计及课中学习活动的

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标 ()
<p>一、情境导入，学习“识字加油站”</p> <p>1. 创设“探寻大自然奥秘”情境，揭示单元主题。</p> <p>(1) 出示大自然图片或视频：大自然多奇妙啊，小小探险家们，让我们一起进入第一单元的学习——探寻大自然的奥秘。</p> <p>(2) 交流探险前需要准备的用品。</p> <p>2. 识记生字。</p> <p>(1) 出示词语，自由认读。相机正音“帐篷”。</p> <p>(2) 同桌互相交流如何识记不认识的生字。</p> <p>(3) 班级反馈，重点识字。</p> <p>预设：</p> <p>*字理识字：壶。</p> <p>拓展词语：茶壶、酒壶、油壶。</p> <p>*形声字识字：帽、裤。</p> <p>拓展词语：草帽、安全帽、西裤、棉裤。</p> <p>*图文对照识字：手套、帐篷、指南针、登山鞋。</p> <p>拓展补充：运动鞋、皮鞋、凉鞋、拖鞋……</p> <p>3. 比较发现两行词语不同，拓展积累同类词语。</p> <p>4. 爬山游戏，检测认读。</p> <p>二、初读课文，整体感知，感受小蝌蚪的成长变化</p> <p>1. 猜谜创设情境导入。</p>	<p>学习活动一：创设“探寻大自然的奥秘”情境，学习与户外活动有关的8个词语，认识11个生字。</p>	<p>对应教学目标 1</p>

<p>(1) 猜谜：小小黑豆水中游，细长尾巴圆圆头。</p> <p>(2) 发布启事，播放录音。 (录音内容：大家好！我是小蝌蚪，当我看到别的小动物们欢快地和自己的妈妈一起玩耍时，我多羡慕啊！可我不知道我的妈妈是谁？她在哪里？听说我们班的小朋友是最聪明的，请你们帮我找找我们的妈妈吧！)</p> <p>(3) 揭题，板题，齐读课题。</p> <p>2. 学习第一自然段，了解小蝌蚪的样子。</p> <p>(1) 出示第一自然段。学习“塘”字并积累和“塘”有关的词组。</p> <p>(2) 引读描写小蝌蚪样子的句子，随文学习“袋”字并积累和“袋”字有关的词组。做动作理解“甩”，试着用“甩”说句子。</p> <p>(3) 指导朗读。</p> <p>3. 自由读第二——六自然段，感受小蝌蚪的成长变化。</p> <p>(1) 自由读课文第二至六自然段，用横线画出小蝌蚪样子发生变化的句子。</p> <p>(2) 学生汇报，教师相机出示句子。</p> <p>(3) 师生合作读句子，说一说小蝌蚪发生了什么变化。</p> <p>(4) 出示课文插图，说一说小蝌蚪分别遇见了谁，再观察小蝌蚪的变化。</p> <p>(5) 完成 p4 第二题练习。</p> <p>(6) 借助图片按顺序讲一讲小蝌蚪是怎样长成青蛙的，可以用上“首先、然后、接着、最后”这样的词语。先和同桌讲，再和全班同学讲。</p> <p>(7) 师小结。</p> <p>三、观察比较，指导书写</p> <p>1. 出示生字“两、宽、皮”，按结构分类，识记“宽”字并组词。</p> <p>2. 说说书写时要注意什么。</p>	<p>学习活动二：整体感知课文内容，借助图片按顺序说清楚蝌蚪的成长变化过程。</p>	<p>对应教学目标 3、4</p> <p>对应教学目标 2</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------

3. 师范写“宽”和“皮”，强调“宽”的最后一笔竖弯钩和“皮”的笔顺。		
4. 生描红、临写，提醒坐姿和写字姿势。		

(三) 课后延展作业

作业内容	设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系?】	预计时长
基础作业：1. 认读词语：手套、帽子、登山鞋、运动裤、地图、水壶、帐篷、指南针。 2. 书空生字“两、宽、皮”。 3. 借助图片和家人说一说蝌蚪成长的变化过程。 拓展作业：看动画片《小蝌蚪找妈妈》。	基础作业：巩固课堂所学。 拓展作业：跨界阅读，激发学生学习兴趣。	15-20 分钟

第二课时

(一) 课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
1. 熟读课文，认读生字，会的打“√”。	作业 1：学生自主读课文识字，为课堂学习做准备，便于教师掌握学情。	5-10 分钟。

(二) 教学设计及课中学习活动的

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标 ()
------------------	------	------------

一、预习反馈，识记生字

1. 出示带拼音词语，自由认读。
2. 指名读，读对了跟读。
3. 出示带拼音生字，同桌互相交流如何识记不认识的生字。
4. 全班反馈，重点识记。

预设：

- (1) 归类识字：捕、披。
- (2) 形声字归类：塘、袋、顶
- (3) 生活识字：迎。

生活中在哪儿见过“迎”字。

试着给“迎”组词，出示和“迎”有关的词组，齐读。

- (4) 字理识字：灰、龟、鼓。
- (5) 读准多音字“教”。

出示句子，指名读，齐读。

5. 去拼音抽查，游戏检测。
6. 回顾旧知：出示小蝌蚪长成青蛙的5张图片，按照顺序说一说小蝌蚪是怎样长成青蛙的。

二、体会人物语气，分角色朗读对话

1. 学习第二自然段。
 - (1) 自由读课文第二自然段，用波浪线画出小蝌蚪和鲤鱼妈妈的对话。(板贴插图1)
 - (2) 指名读对话。
 - (3) 提问：小蝌蚪为什么要找妈妈？
 - (4) 指导读好小蝌蚪的话，提醒读好疑问语气，要有礼貌地问。
- 鲤鱼妈妈也和蔼可亲地回答了小蝌蚪，她对小蝌蚪说了什么？相机板书：四条腿、宽嘴巴。

学习活动一：检测生字预习情况，同桌交流不认识的生字，全班反馈交流重点字词。

对应教学目标2

学习活动二：熟读课文，体会人物语气，分角色展开对话，理解并运用动词，体会用词的准确。

对应教学目标3

(5) 师生分角色合作朗读。

2. 学习第三自然段。

(1) 自由读第三自然，用波浪线画出小蝌蚪和乌龟的对话。(板贴插图 2)

(2) 指名读对话。

(3) 比较两幅插图，提出质疑：文中提到小蝌蚪看见鲤鱼妈妈是“迎上去”，而看见乌龟是“追上去”，这是为什么？

(4) 角色扮演理解“迎上去”和“追上去”。

(5) 小结：两人面对面，一个向前就是“迎上去”；一个人在前面走，一个人在后面跑，就是“追上去”。这些动词用得多么准确生动呀！

(6) 体会小蝌蚪心情，读好小蝌蚪的话。

(7) 提问：乌龟是笑着说的，她笑着说了什么？相机板书：头顶大眼睛、披着绿衣裳。

(8) 师生分角色合作朗读。

3. 学习第四至六自然段。

(1) 自由读第四至五自然段，用波浪线画出小蝌蚪和青蛙的对话。(板贴插图 3)

(2) 指名读对话。

(3) 提问：小蝌蚪为什么叫青蛙妈妈？这回他们叫对了吗？引导学生找出描写青蛙样子的句子，画上横线。

相机板书：披着碧绿的衣裳、露着雪白的肚皮、鼓着一对大眼睛。

(4) 出示句子，读一读，说一说有什么不同。

大青蛙穿着碧绿的衣裳，露着雪白的肚皮，长着大大的眼睛。

大青蛙披着碧绿的衣裳，露着雪白的肚皮，鼓着大大的眼睛。

*做动作比较“披”和“穿”的意思。

*引导观察插图理解“鼓”的意思。

<p>*小结：“披、露、鼓”这三个动词生动地勾画出青蛙的外貌，作者用词真准确。</p> <p>(5) 启发运用：出示图片，试着用“披、露、鼓”说句子。</p> <p>(6) 师生分角色合作朗读。</p> <p>(7) 再观察插图，说一说小青蛙是怎样来到青蛙妈妈身边的。</p> <p>(8) 小结：“蹬、跳、蹦”这一连串的动作，让我们看到了小青蛙的身姿轻盈、动作敏捷。就这样，他们开心地跟着妈妈，天天去捉害虫了。</p> <p>三、观察比较，指导书写</p> <p>1. 出示田字格生字，圈出要写的7个生字，说发现。(左右结构、左窄右宽)</p> <p>2. 重点提醒“孩”“跳”两个字，说说“子”和子字旁，“足”和足字旁笔画上有什么变化。</p> <p>3. 师范写，提示要点：“孩”第三笔撇折经中心点在横中线下侧右折，注意“跳”的笔顺，撇尖穿插到足字旁的下方。</p> <p>4. 生描红、临写，提醒坐姿和写字姿势。</p> <p>5. 展示评议</p>		<p>对应教学目标2</p>
<p>(三) 课后延展作业</p>		
<p>作业内容</p>	<p>设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】</p>	<p>预计时长</p>
<p>基础作业：1. 认读词语：池塘、脑袋、黑灰色、游哇游、教会、捕食、迎上去、阿姨、宽嘴巴、乌龟、头顶、披着、鼓着。</p> <p>2. 书空“孩、跳”两个生字。</p> <p>3. 朗读课文。</p> <p>拓展作业：1. 说说本节课积累了哪些动词，你还知道哪些动词？选几</p>	<p>基础作业：巩固课堂所学。</p> <p>拓展作业：生活中继</p>	<p>10-15分钟</p>

个说话。	续积累并运用表示动作的词语。	
------	----------------	--

第三课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
阅读《它们怎样睡觉》《地球的清洁工》，想一想其中的有趣之处。	拓展阅读，激发学生探索动物奥秘的兴趣。	5-10分钟

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）
<p>一、回顾旧知，复习导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认读词语。 2. 听写词语。 3. 分角色朗读课文。 <p>二、梳理信息，讲述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考：鲤鱼妈妈告诉小蝌蚪，你们的妈妈有四条腿、宽嘴巴，乌龟告诉小蝌蚪，你们的妈妈头顶上有两只大眼睛，披着绿衣裳。青蛙披着碧绿的衣裳，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛。你发现了什么？ 2. 小结：鲤鱼妈妈和乌龟告诉小蝌蚪的话都是对的，但还不够完整，所以开始小蝌蚪才会认错妈妈。后来，小蝌蚪将他们的信息综合在一起，看到了“披着碧绿的衣裳，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛”的大青蛙，确定这就是自己的妈妈。 	<p>学习活动一：借助课文插图和关键词讲述小蝌蚪找妈妈的故事。</p>	<p>对应教学目标4、5</p>

3. 交流：结合插图和板书，同桌试着讲一讲小蝌蚪找妈妈的故事，注意将小蝌蚪身体的变化过程也加进来。

4. 全班展示。

5. 教师总结，引导学生感受小蝌蚪遇事主动探索的精神，增强阅读科学童话的兴趣。

三、拓展阅读，感受有趣

1. 出示《它们怎样睡觉》，听老师朗读，想一想短文介绍了动物哪个有趣的方面？

2. 短文介绍了动物们哪些有趣的睡觉姿势？自由读短文，边读边画出相关语句。

3. 全班交流。

4. 播放视频，了解其他动物睡觉的姿势。

5. 谈感受：了解了这么多动物睡觉的姿势，你有什么想说的？

6. 阅读《地球的清洁工》，想一想这篇短文又介绍了动物哪个有趣的方面？

7. 出示表格，这些动物都有什么本领，它们适合什么工作？边读短文边画出相关语句。

	本领	工作
海鸥		
鲫鱼		
乌鸦		
蚯蚓		
屎壳郎		

8. 交流反馈，完成表格。

9. 小结：原来这些动物都有不同的本领，有了它们，地球的环境才会变得如此美好，多么有趣呀！

学习活动二：阅读《它们怎样睡觉》和《地球的清洁工》，借助关键词句讲述动物的有趣之处。

对应教学目标 6

<p>10. 发散思维：说一说还想了解动物朋友们哪个有趣的方面。</p> <p>四、观察比较，指导书写</p> <p>1. 观察宽窄比例，指导写“哪”字。</p> <p>(1) 出示生字，“哪”放第一行，“顶、眼、睛、肚”放第二行，观察第一行和第二行的字在宽窄方面有什么发现。</p> <p>(2) 范写“哪”，提示要点：每部分写得更紧凑。</p> <p>2. 观察高低变化，指导写“肚”字。</p> <p>(1) 观察这5个字的高低变化。(左低右高)</p> <p>(2) 重点观察“肚”字在书写时要注意什么。</p> <p>(3) 范写“肚”，提示要点：月字旁写得窄长，“土”短横在横中线上，竖起笔高收笔早。</p> <p>3. 观察横画关系，指导写“睛”字。</p> <p>(1) 仔细观察“眼、睛、肚”三个字中日字旁和月字旁的横画。提醒学生“眼”右半边的横画和“睛”的右下部分里面的两横也是靠左不靠右。</p> <p>(2) 范写“睛”，提示“青”上面的三横中第二横最短，第三横最长，观察“月”放在左边和放在下面笔画发生的变化。</p> <p>4. 出示“顶”和“宽”，比较最后一笔的不同，提醒学生注意区分。</p> <p>5. 生描红、临写，提醒坐姿和写字姿势。</p> <p>6. 展示评议。</p>		<p>对应教学目标2</p>
<p>(三) 课后延展作业</p>		
<p>作业内容</p>	<p>设计说明【各项作业与学生课堂所学内容的关系？】</p>	<p>预计时长</p>
<p>基础作业：1. 书空“看见、哪里、那边、头顶、眼睛、雪白、肚皮、孩子”8个词语。</p>	<p>基础作业：巩固课堂所学。</p>	<p>15-20分钟</p>

<p>2. 借助图片和关键词把小蝌蚪找妈妈的故事讲给家人听。 拓展作业：查找资料，了解动物的有趣之处，和家人说一说。</p>	<p>拓展作业：激发学生探索动物奥秘的兴趣，为口语交际做好准备。</p>	
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

第四课时

（一）课前预习作业

作业内容	设计说明	预计时长
同第三课时课后拓展作业		10 分钟

（二）教学设计及课中学习活动

教学设计环节及每个环节的主要内容	学习活动	对应教学目标（ ）

<p>一、青蛙引路，明确活动内容</p> <p>1. 创设情境“有趣的动物发布会”，学习小伙伴青蛙提示口语交际要求。</p> <p>二、链接所学，选择介绍角度</p> <p>1. 回忆《小蝌蚪找妈妈》，说说青蛙的有趣之处。点拨外形变化、不同名字。(板书：外形 名字)</p> <p>2. 回忆一年级所学《小壁虎借尾巴》，交流动物有趣尾巴的不同作用。点拨独特功能。(板书：功能)</p> <p>3. 小结：选择一种动物从不同方面进行介绍有趣之处，或选择多种动物，从某一方面介绍有趣之处。</p> <p>三、示范引导，明确交际要求</p> <p>1. 出示《它们怎么睡觉》和《地球清洁工》，学生交流有趣之处。 (补充板书：习性 本领)</p> <p>2. 老师着重针对同学把话说清楚的程度进行点评。</p> <p style="margin-left: 20px;">吐字清楚</p> <p>板书：清楚</p> <p style="margin-left: 20px;">内容有趣</p> <p>3. 播放某一动物视频。</p> <p>预设：播放国宝熊猫吃食或睡觉的视频，学生自主练习，介绍熊猫的有趣之处。(补充板书：活动)</p> <p>建议鼓励学生多用动作的词描述熊猫的活动，表现其憨态可掬。</p> <p>4. 学生相互点评(表达是否清楚、内容是否有趣)</p> <p>5. 老师鼓励学生补充或提问，并适时点拨要有礼貌。 (板书：礼貌提问或补充)</p> <p>四、组内交流评议，全班展示，评选颁奖</p> <p>1. 学生在小组交流自己觉得有趣的动物。</p>	<p>【学习活动一】学生结合所学课文交流动物的有趣之处，了解可以从多方面介绍动物的特点。</p> <p>【学习活动二】学生介绍动物的有趣之处，从老师的示范中学习吐字清楚，有礼貌地提问和补充。</p> <p>【学习活动三】学生在小组内介绍有趣的动物及其有趣之处，</p>	<p>对应教学目标 7</p> <p>对应教学目标 7、8</p> <p>对应教学目标 7、8</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

“有趣的动物”口语交际评价单			对照评价表进行相互 评议。	
我能说清楚 共 () ★	吐字清楚 ★ ★ ★	内容有趣 ★ ★ ★		
我会提问 共 () ★	文明用语态度好 ★ 不明白，问清楚 ★ 听完后，再补充 ★			
总评： 我都能做到 3 ★； () 打“√” 有时能做到，偶尔做不到 2 ★； () 还需再努力 1 ★。()				
2. 创设采访情境，班级展示交流。 3. 评选颁奖，总结交际要点				

(三) 课后延展作业

作业内容	设计说明【各项作业 与学生课堂所学内容 的关系？】	预计时长
基础作业： 与家人交流有趣的小动物，做到“想好了再讲、有礼貌提问”等良好交	基础作业：在日常生 活交际中落实本次口	20 分钟

<p>际习惯。 拓展作业： 把课上交流制作成有趣的介绍卡，每位同学完成一页，制作班级的小读本《有趣的动物》。</p>	<p>语交际课的训练要点。 拓展作业：物化学习成果，激发学生继续探寻动物奥秘的兴趣。</p>	
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--