

DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.06.041

# 小学教师数字素养的问题探析及提升策略

曹冰杰

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

**摘要:**全球数字化的不断深入发展使我们的教育事业也面临着巨大挑战和机遇,数字化教育成为教育发展的重要趋势。小学教师作为基础教育的主力军,是教育数字化的主体和中坚力量。本研究以重庆市主城区小学教师为研究对象,通过访谈法了解小学教师在数字素养方面存在的问题,并提出相应的改进策略,从而更好的促进教师专业化发展,同时也可以为学生提供更为优质的教育资源和实现个性化学习提供保障。

**关键词:**小学教师;数字素养;问题研究;提升策略

中图分类号:G42 文献标识码:A 文章编号:2097-3667(2023)06-0004-03

The Problem Analysis of Primary School Teachers' Digital Literacy and the Strategies to Improve It

CAO Bing-jie

(Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

**Abstract:** With the continuous development of global digitization, our educational cause is also facing great challenges and opportunities, and digital education has become an important trend in the development of education. As the main force of basic education, primary school teachers are the main body and backbone of education digitization. This study takes primary school teachers in the main urban area of Chongqing as the research object. Through the interview method, the problems existing in the digital literacy of primary school teachers are understood, and corresponding improvement strategies are proposed, so as to better promote the professional development of teachers, and provide students with more high-quality educational resources and guarantee the realization of personalized learning.

**Key Words:** primary school teachers; digital literacy; problem; research; promotion strategy

## 一、问题的提出

为了适应数字时代的发展,国家层面也出台了一系列信息化或数字素养的政策。2019年颁布《2019年教育信息化和网络工作要点》,明确提出全面开展数字资源服务普及行动,深化基础教育数字教育资源开发与应用,组织广大中小学教师开展网络教研。教育部2022年颁布的《教师数字素养》行业标准,将教师的数字素养分为了五大维度,分别包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展,每个维度还有子维度,包括了教师数字素养的方方面面。由此可见,随着社会和时代的发展,国家也越来越重视教师的数字素养

## 二、小学教师数字素养存在的问题

虽然国家极力倡导提高教师队伍的数字化素养,但是在实际教学中还是存在数字学习意识薄弱、数字技能和数字安

全意识缺失、数字教学能力不足等问题。

### (一)数字学习意识较为薄弱

学习是我们生活中一项必备的技能,尤其是在如今大力提倡终身教育的时代,学习变得尤为重要。小学教师作为基础教育的主力军,更应该时时刻刻的学习不同知识,使自己的素质得以提高。数字时代的到来对教师也提出了更多的要求,在日常教学中教师并没有意识到数字教学的重要性,自主学习意识淡薄,从而忽视了数字学习。一些教师表示自己在教学中对这些数字技术和数字资源、知识有着很大的兴趣,而且也能够将一些简单的数字技术运用于自己的教学中,也更想提高自己的数字素养,但是由于自身精力问题和日常教学工作的压力和负担,就导致自己没有太多精力和余力去主动学习这些数字知识,对于一些需要花费较多时间去学习的技能,其兴趣就大大降低。同时一些教龄较长的教师

收稿日期:2023-09-09

作者简介:曹冰杰(1999—)男,河南省南阳人,重庆师范大学教育学在读研究生,主要研究方向:教师教育。

对于数字学习持怀疑态度,认为传统的教学方法更有效,这种个人态度和观念也会导致教师对数字学习的意识淡薄。

#### (二)数字技能应用有待提高

韩愈在《师说》中曾说:“闻道有先后,术业有专攻”,说明教师在教育教学方面有自己的独特优势,但是在数字化时代下,专门的数字技术技能对于学科教师讲来还是稍显不足。对于信息技术的教师来讲,数字技能的应用与学习要比学科教师更轻松和熟练。学科教师在教学中能够进行简单的网络操作,但是对于一些复杂的技术问题就难以解决。一些小学教师可能缺乏参加数字技能培训的机会,或者缺乏相关的培训资源,这可能导致他们无法及时了解和掌握最新的数字技能和工具。同时,一些学校和地区可能受客观条件的影响,缺乏必要的技术设备和网络条件,这使得教师无法充分利用数字技能进行教学。缺乏必要的技术设备和网络条件会限制教师的数字技能能力的发展。因此,就目前而言,教师的数字技能素养仍有待提高。

#### (三)数字安全意识的缺乏

随着社会的发展,网络数字安全的问题也日益严峻。互联网因其开放性、匿名性和易操作性等特征,成为了产生和传播信息的主渠道,但也进一步导致了网络虚假信息的激增。<sup>[1]</sup>教师通常会利用网络来收集下载一些学习教学资料,在填写个人信息的时候就有可能存在着信息的泄露,或者有的账号密码设置过于简单,容易被盗取。随着网络的发达,互联网有许多蒙着“面纱”的网站,而教师在工作中并没有太多时间和精力加强自身的网络判断意识,疏于防范就会导致个人信息存在安全隐患。因此,由于教师相关的数字安全素养不够,所以在处理日常教学工作的时候不能及时辨别、过滤垃圾信息和有害信息,缺乏安全保护意识。

#### (四)数字教学能力不足

数字时代的发展也带动着教学方式和教学活动的变革。目前有些教师受传统教学方式和教学观念的影响,认为数字化教育失去了育人的本真,变得没有教育的“味道”,因此在教学中将一些数字设备当做摆设,并没有充分发挥其作用,其落后的教育观念影响了数字教育的发展。有的教师在教学中不熟悉或不熟练使用数字教学工具和平台,无法充分利用这些工具进行教学。他们可能不了解如何创建和分享在线课程、使用教育应用程序或利用多媒体资源等,导致缺乏熟练运用数字教学工具和平台的能力,从而无法有效管理和评估数字教学过程。他们可能无法监控学生在数字学习中的参与度和进展情况,也无法及时给予反馈和支持。

### 三、小学教师数字素养的提升策略

提升小学教师的数字素养可以帮助他们更好的适应和应对数字化教学需求,提高更丰富、多样化的教学资源和方法,提高教学效率,促进教师自身专业发展,因此提出以下策

略:

#### (一)培养数字学习意识,提高自身数字学习能力

教师的自主学习意识是促进自身专业发展和教育事业发展的关键。首先,教师应该认识到数字学习对于教育的重要性。他们应该了解数字学习的概念、原理和应用,以及数字技术对教学和学习的影响。可以通过参加专业培训、研讨会和学术会议来实现,以增加对数字学习的认知。其次,教师应该积极探索和应用数字学习工具和平台。他们可以通过使用在线教育平台、教育应用程序和多媒体资源等,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习体验。同时,教师应该学会评估和选择适合自己 and 学生的数字学习工具,以提高教学效果。通过不断地学习,从而掌握最新的数字学习技术和方法。最后,教师应该培养自己的数字学习意识和习惯。他们应该保持对数字学习的持续关注和学习态度,不断探索和尝试新的数字学习方法和工具,在课堂上积极运用数字学习工具和平台,设计和实施数字化教学活动,以提高学生的参与度和学习效果。总之,教师要培养数字学习意识,提高自身学习能力,需要不断学习和实践,保持对数字学习的持续关注和良好的学习态度。

#### (二)提供技术支持,提升教师数字技术水平

提升教师的数字技术水平不仅需要教师自身努力,同时也需要学校提高相应的技术支持。首先,学校应该定期为教师提供有关数字技术的培训。这包括定期举办专业课程,涵盖不同层次和领域的数字技术知识和技能。培训的内容应该与教师的教学需求和实际情况相结合,注重实践和应用,帮助教师掌握和运用数字技术进行教学。其次,学校也可以提供丰富的数字教学资源 and 工具。这包括数字教材、教育应用程序、多媒体资源等,以及与教师共享和交流的平台。这些资源和工具应该易于使用和获取,能够满足教师的不同教学需求,帮助教师提升数字技术能力和教学效果。最后,也应该鼓励教师进行合作和分享。这可以通过建立教师社群、专业网络和在线平台等方式实现。教师可以在这些平台上分享自己的教学经验和数字技术应用,互相学习和借鉴,从而共同提升数字技术能力。

#### (三)明确数字伦理,加强数字安全教育

具有“数字伦理意识”的教师能够主动、有效的筛选、获取、分类、利用数字资源,能够主动适应“互联网+”等教育信息化的发展趋势,明确数字伦理,明晰数字规则底线。<sup>[2]</sup>首先,教师应该了解数字伦理的概念和原则。他们应该了解数字世界中的道德和伦理问题,如隐私保护、数据安全、网络诈骗等。教师可以通过阅读相关文献、参加专业培训和研讨会等方式,增加对数字伦理的认知。其次,教师应该将数字安全教育融入到教学中。他们可以通过课堂讨论、案例分析和角色扮演等方式,引导学生思考和讨论数字伦理问(下转 23 页)

标确定评价细目,通过自评、互评与师评对学生“我是民风民俗讲解员”这一表现性任务的完成情况展开有针对性的评价。

### 五、结语

小学语文核心素养如何落实于语文教学中是一线教师所要重新思考和探索的基本问题,学生语文核心素养的获得不是一蹴而就的,那么在语文教学中就不能将核心素养直接作为单元大概念,而要从学科内容这一“伟大事物”中进行抽取,展开一种由内向外的提炼。以大概念为核心的小学语文单元整体教学的价值就在于让学生在内在化大概念并对其进行迁移应用的过程中,不断用大概念串联语文课程中的知识体系、丰富核心素养的内涵和外延,以实现部分之和大于整体的效果,最终指向培养学生的专家型思维。

### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:14.  
[2] 刘徽.“大概念”视角下的单元整体教学构型:兼论素养导向的课堂变革[J].教育研究,2020,41(06):64-77.  
[3] 吕立杰.大概念课程设计的内涵与实施[J].教育研究,2020,41(10):53-61.  
[4] 魏怡佳.基于语文要素的小学语文学科大概念提炼

研究[D].四川师范大学,2022:1.

[5] 王露.基于大概念的小学教学单元教学设计研究[D].四川师范大学,2021:6.  
[6] 徐鹏.基于语文学科大概念的教学转化[J].中学语文教学,2020(03):4-10.  
[7] 李刚,吕立杰.落实学科核心素养:围绕学科大概念的课转化设计[J].教育发展研究,2020,40(Z2):86-93.  
[8] 李松林.以大概念为核心的整合性教学[J].课程.教材.教法,2020,40(10):56-61.  
[9] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2017:19.  
[10] 李刚,吕立杰.大概念课程设计:指向学科核心素养落实的课程架构[J].教育发展研究,2018,38(Z2):35-42.  
[11] 李松林.以大概念为核心的整合性教学[J].课程.教材.教法,2020,40(10):56-61.  
[12] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案:2022版[S].北京:北京师范大学出版社,2022:15.  
[13] 蔡文艺.项目化学习中表现性评价的运用研究[J].上海教育科研,2022(12):62-66.

□编辑 / 于恩浩

（上接5页）题。教师可以提供真实的案例和情境,让学生了解数字世界中的伦理挑战,并培养他们的道德判断和决策能力。最后,教师应该成为数字伦理和安全的榜样。他们应该自觉遵守数字伦理规范,保护个人隐私和他人权益。教师可以通过自己的行为和言行,向学生传递正确的数字伦理价值观和安全意识。

### （四）提供多样化培训,促进数字教学能力的提高

如果想要提高教师的数字教学素养,必须要对教师进行相关培训,不仅要提高教师的数字技能,更主要是将数字技能和教学相融合,促进教育不断发展。首先,首先在职前培养阶段,我们需要在重新规划数字素养类课程体系的基础上,充分借鉴TPACK知识体系,对教育阶段的知识架构、课程内容以及培养模式进行整合和重构。也可以通过增设与各学科内容相融合的数字素养培养课程,通过实践调研、合作探究、情境分析等活动,提高师范生的数字素养能力,让师范生在职前培养阶段能够真正掌握数字技术与学科教学融合的能力。<sup>③</sup>其次,在入职后,加强教师在教学设计中对数字技术融入的培训。例如,利用多媒体资源、教育应用程序和在线工具等,丰富教学内容和教学活动。<sup>④</sup>教师可以设计互动式的课堂活动、虚拟实验、在线讨论等,以提高学生的参与度和学习效果。最后,教师要持续反思自己的数字教学实践,寻找改进的

空间和机会。教师可以通过学生反馈、教学评估和自我评估等方式,了解自己的教学效果和不足之处,进一步提高自己的数字教学能力。

### 四、结语

数字化时代的不断发展,我们的教育也要紧跟时代发展。小学教师是基础教育的特殊群体,其数字素养的高低也影响着现代教育质量的好坏。教育要从娃娃抓起,数字素养教育也需要从小学阶段抓起,教师的数字素养能力的提升也会影响着一代又一代的学生素养的提升,也对教师自身专业发展起着重要的作用。

### 参考文献:

[1] 张帅,刘运梅,司湘云.信息疫情下网络虚假信息的传播特征及演化规律[J].情报理论与实践,2021(8):112-118.  
[2] 马骥.新时代中学教师数字素养的提升策略[J].甘肃教育,2023(9):55-58.  
[3] 仝曼曼.小学教师数字素养现状的调查研究[D].聊城大学,2022.  
[4] 唐淑红,蒋馨初.基于TPACK理论的师范生信息技术应用能力探究[J].教育研究与实验,2020(3):71-75.

□编辑 / 王光华