

加快数字化融入进程 赋能学校高质量发展

●本刊编辑部

中图分类号:G47

文献标识码:A

文章编号:1673-4289(2024)03-0065-09

【编辑视角】

加快数字与教学融合,变革创新育人模式,全面提高育人质量,是推进教育数字化的本质要求。促进数字与校本教研有机融合,创新校本研修方式,全面提升教研质量和教师数字化素养,是推进教育数字化工程的实践要义。成都高新区芳草小学紧跟教育数字化改革前沿,立足校情,展开培养教师数字素养的校本行动,创建提升教师教研力的“148”智慧研修模式,建构基于数字支持的语文教学模式,为数字赋能课程教学和教师专业发展开启了实践研究之旅,其思想方法、实践经验、改革成果值得关注。

深度融合,创新提质

——提升教师数字素养的芳草行动

●樊祥,徐洪玉,刘丽

摘要:将数字素养融入学校教育,培养师生数字素养已成学校教育改革的当务之急。芳草小学基于教师数字素养标准和学校实际,从“考核”“培训”“工作室载体”“智能研修平台”“任务驱动”五个方面,展开教师数字素养提升行动。

关键词:数字技术;教师数字素养;高质量教学;数字化融合

党的二十大报告提出,教育数字化事关我国高质量教育体系建设、事关办好人民满意的教育、事关实现教育现代化的战略行动^[1]。2023年5月,国家《基础教育课程教学改革深化行动方案》强调,要“积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术(5G)等新技术与教师队伍建设融合,加快形成新技术助推教师队伍建设的新路径和新模式”^[2]。同年2月,国家发布了作为教育行业标准的《教师数字素养》。

将数字素养融入学校教育,培养师生数字素养已成学校教育改革的当务之急。成都高新区芳草小

学基于数字素养培养标准和学校实际,展开了提升教师数字素养的校本路径探索。

一、以考核激励手段,催发教师数字化意愿

提升教师数字素养,我校制定了考核激励机制,其中基础性分值占比80%,奖励性考核占比20%,前者包括“参与数字素养提升培训”和“教学软件使用”两个部分,后者涵盖“论文、公开课、赛课、讲座”和“平台账号的使用频次”两个方面。近年来,我校根据国家《教师数字素养》标准,进一步完善教师数字素养提升考核机制。首先,提高数字化教学资源使用

频次,由原来的一学期 20 次增加到每周至少两次;细化数字化教学资源使用,由原来的简单次数要求细化到“每学期教学设计 20 次,学业评价 2 次,开展德育、心理健康教育、家校协同共育不少于 4 次”。其次,加大教师数字素养培养激励力度,对主动参与线下线上的教研小组、跨校跨区域研修的教师、数字技能水平有提升的教师进行奖励,以促进教师提升学习使用数字技术资源的意愿,激发教师数字化实践创新的能动性。

二、以培训为抓手,提升教师数字素养

自 2014 年起,紧跟基础教育改革发展形势和信息社会需求,我校开始建设信息技术支持的智慧校园,以转变教师教学方式、学生学习方式、学校管理方式,发展成为成都市“未来学校”示范校、数字校园试点校。

学校高度重视信息技术与教学融合培训,每年多次开展教学软件分层培训,持续推进希沃白板 5 和醍摩豆 Hi-teach 两个教学系统的运用,让全校教师实践体验信息技术给教育教学带来的新变化。学校依托信息技术应用能力提升工程 2.0 开展校本培训,推动教师信息技术与教学深度融合,全校教师勇于突破“瓶颈”,积极学习各项信息技能,高质量完成研修任务,形成了丰厚的信息化教学成果,学校多个案例获区市级优秀成果奖。

学校采用“保底+赋能”智慧校园双系统“适性”推进模式,推进信息技术与教学融合。希沃白板 5 操作简单,启动迅速,能结合班级优化大师发挥随机挑人、拍照上传等功能,适合全体教师使用。醍摩豆教学系统配有平板和反馈器,学生可以即时抢答,师生交互性更强,适合信息应用能力强的教师使用。根据教师教学需求差异和两个系统的特点,学校以希沃白板 5 教学系统为“保底”软件,建议全体教师常态课堂中融合使用;以醍摩豆教学系统为“赋能”软件,建议信息技术应用能力强的教师在常态课堂和各类公开课、赛课中融合使用。

为加快提升教师数字素养,自 2022 年国家发布《教师数字素养》以来,我校在校本资源“教学工具”“管理平台”“教研系统”软件环境基础上,自主构建教师学习课程,深化“保底+赋能”双系统“适性”

推进模式:在数字素养培养上,“保底性教师”的要求由原来的“课堂中掌握希沃数字技术资源的使用方法”提升为熟练操作使用数字化设备、软件、平台,解决常见教学问题;“应用希沃平台常态化开展教育教学活动,包括数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价、数字化协同育人”等内容。在教师研修过程中,要求“赋能性教师”掌握中央电教馆智能研修平台的使用方法,进行基于真实数据反馈的常态教研活动。

三、以工作室为依托,推进数字化教学实践

2019 年 10 月,我校成立了涵盖全学科教师的智慧课堂工作室,成员包括 2 名全国醍魔豆智慧课堂专家、32 位信息化骨干教师、64 位种子教师,占比全校教师的 54%。工作室构建了校本研修“133 模式”:依托醍魔豆智慧教研系统网络研修平台,整合理念引领、骨干示范、课例研磨三种研修方式,围绕数据对比、案例成果、自我反思三个方面定期评估。通过模式实践分层提升教师技术素养,推动课堂结构变革,突破教学核心、痛点、难点问题。

结合落实“双减”“五项管理”政策,围绕 2022 年版义务教育课程标准,工作室着力建构核心素养培养融合与课堂技术变革的新型课堂,创建“一基多翼”的“适性·芬芳”课堂教学体系,即以深度学习为课堂教学底色,彰显“阅读与表达”“分享式教学”“智慧课堂”三大特色,培养“爱阅读、善表达、阳光自信、数字素养高、学力强”的芳草学生。各学科相继形成突出的课堂特征,如语文课堂的精彩表达、数学课堂的思考逻辑、英语课堂“说好演好”等。

2023 年 5 月,国家《基础教育课程教学改革深化行动方案》发布后,我校进一步推进信息技术深度融合的课堂教学,制定了 1.0 教学设计模板:教学设计融入“尽兴扬长,融合创新”的“适性·芬芳”课程理念,要求做到:核心素养班本化表达;教学环节应为学生提供多方面多层次的学习体验;学习内容应实现知识融合;整合课堂交互、虚实交互、人机交互等多种学习方式,选择 5G、互联网、人工智能、大数据等多种技术工具;充分运用数字化教材、数字化资源;展开多模态数据综合评价,对学生进行学习起点、过程和学后诊断,并根据诊断结果适时调整教学

策略。

四、以智能研修平台为载体,培育数字化学习与研修典型

中央电教馆智能研修平台提供了丰富的学习内容,包括视频课程、在线教材、交互式学习模块等,教师可以根据自己的兴趣和需求在平台上选择适合的学习内容自主学习。智能研修平台还提供了学习辅助工具,如使用在线讨论版与其他学习者交流,分享学习心得和经验;参与在线测验和考试,评估学习成果。智能研修平台的一大优势是个性化学习:平台可以根据教师的学习需求和兴趣推荐适合的学习内容,教师可以根据自己的学习进度和安排自由学习,提高学习效率。通过智能研修平台,教师可以获取各种实用的工具和资源,更好地应用所学知识。总之,智能研修平台为教师数字化学习和研修提供了便捷高效的途径。我校要求教师选择“醍醐豆智慧教研系统”“希沃研修平台”“中央电教馆教研培一体化智能研修平台”等进行研修尝试,促进教师研修由原来的“经验式的评价”向“基于实证的研修”转变,培育数字化学习与研修典型。

五、以任务驱动,助力数字化教学研究与创新

促进数字化教学研究与创新,学校采用任务驱动方式打破教师思想与行动壁垒,提升教学研究与创新力。

(一)以“突发事件”为契机,赢得变革主动性

突发事件常常是推动信息技术与课堂融合变革的契机,当然这离不开教师应对变革的敏锐洞察和行动力。在突发事件中,信息技术应用可以为教育提供许多新机会和可能性,从而推动课堂变革。

首先,突发事件提供了信息技术与课堂整合的机会。2020年,新冠疫情暴发,师生长时居家,出现了信息技术与课堂整合的机会。我校在区域内首批实现全员教师掌握钉钉直播数字技能,老师们通过视频会议工具和在线资源,与学生虚拟互动,创新了线上互动教学模式、生生互动模式、教师研修模式,推动师生操作平台授课、听课互动、批改上传作业,使家校共育迈上了新台阶。

其次,突发事件促使学校和教育部门加快推进信息技术基础设施建设。2022年底,在疫情化区块管理背景下,我校探索形成了依托“腾讯会议平台”的线上线下师生、生生深度互动、个性化学习方式、个性化教学辅导模式,实现了全校师生平台切换、信息编辑、信息整合等数字素养质性提升。

(二)以“教师赛课”为引领,增强实践创新性

赛课作为促进信息技术与课堂深度融合的一种引领方式,能促进教师分享信息技术应用经验和心得,提高教学水平。

我校积极为教师搭建赛课平台,如“成都高新区教育发展中心指挥课堂展示”“成都高新区数字化转型背景下的课堂教学变革系列活动”“全国第二届醍醐豆智慧课堂创新活动”等。在赛课过程中,我校教师通过“说课—磨课—专家指导—赛后反思”等环节,通过“备赛”“事件探究”“专家指导”“结果反馈”等方式,强化信息技术运用创新,提高教学质量。

(三)以“课题研究”为导向,促进探究深刻性

我校展开课题“智慧教学视域下的教师数字素养提升路径研究”,通过有效培训和实践研究,帮助教师提高数字素养。通过课题“信息技术支持下的重构小学数学课堂新形态的实践研究”,探索信息技术融入课程设计,使之与教学目标相匹配,为学生提供了丰富多样的学习资源和工具。通过课题“信息技术支持下的过程性评价研究”,探索利用信息技术鼓励学生积极参与课堂互动,提供了有力的个性化学习支持。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022,(11):4-28.
- [2]教育部办公厅.基础教育课程教学改革深化行动方案[Z].教材厅函〔2023〕3号,2023-05-26.

(作者单位:成都高新区芳草小学,成都 610041)