

提升教师数字素养，推动教育数字化转型

文_殷欣 万森

党的二十大报告提出：推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。教师是教育数字化转型的核心力量，其数字意识决定着教育数字化转型的落实与创新，其数字素养影响着数字时代人才培养的质量。

郑州外国语小学在教育数字化实践中不断探索，在此，笔者分享一下学校在郑州市中原区“数字化学程”项目实施中提升教师数字素养的具体路径。

聚焦问题，强化组织

明确教师素养提升面临的实际问题。一是教师数字化意识薄弱。数字化意识是指客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，是教师在数字时代有效开展教育教学和持续发展的前提条件。现阶段，郑州外国语小学的教师普遍认同数字技术资源对教育发展的重要作用，但对于借助数字技术开展教学改革、创新课堂模式等还不够了解。二是教师数字技术知识与技能差异明显。数字技术知识与技能是指教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能，是教师实现数字技术与教育教学深度融合的基本要求。目前，学校教师由于自身专业能力及

知识储备的影响，掌握更多的是课件制作、资料搜集等技术，对AI及虚拟现实等现代数字化技术的知识储备相对较少。三是教师数字化应用片面化。数字化应用是指教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力，服务于教学设计、教学实施、学业评价、协同育人等教育教学全流程。现阶段，教师主要是利用数字化资源与技术制作电子教案、电子课件，或发布学习视频、各学科试题等，在利用课中实时数据调整教学内容与教学方法、利用数字技术开展学生评价及实现家校协同育人等方面还存有不足。四是教师数字社会责任意识与能力有待提升。数字社会责任是指教师在数字化活动中要遵守道德和行为规范，这是教师开展公平包容、绿色发展、开放合作的数字教育的根本保障。教师开展数字课堂要保护好学生和自己的个人信息，遵循严格的筛选制作资源的标准，为学生提供健康、安全、有效的信息资源。同时，教师还要树立明确的版权意识，充分尊重他人的知识产权。但在现实的教学过程中，部分教师并没有给予学生辨别及甄选有效数字信息的指导。

基于问题的解决构建学校组织架构。一是提升教师数字素养。教师数字素养指的是教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管

理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。学校要引导教师树立高度重视数字素养的意识,深刻把握提升教师数字素养的时代背景与现实需求,加强组织领导,健全教师数字素养发展工作机制。例如,学校可通过线上线下培训、观摩学习、交流讨论、实践操作、评价反思等多种形式,帮助教师理解数字素养的价值、内涵及基本要求,激发教师发展数字素养的内在动力。二是架构“数字化课程”项目梯队。学校以梯队建设为抓手,提升教师的数字信息素养。该梯队在校长的统一领导下,由各学科负责人牵头引领。学科负责人根据学校教师的成长历程、教学经验、知识技能等,将教师队伍组建为引领团队、骨干团队、成长团队、后备团队,上层团队直接负责下层团队,各团队之间分工明确,相互促进、相互衔接。

合理布局,关注成长

以沙龙活动提升教师数字意识。为进一步推进数字校园建设、提升师生数字素养,学校开展了“教师数字化素养提升”主题沙龙活动。一是从数字素养理论入手,探讨如何应对数字时代的教学变革,并对提升师生数字素养给出切实可行的意见和建议;二是分析学校信息化建设情况,努力整合各类信息资源,提高学校管理的效率和精度;三是加强数字平台应用,就学校“尚学趣”平台、AI智能听说系统等进行详细介绍,并对操作过程中出现的几种常见问题进行释疑。

以专题培训发展教师数字技能。学校邀请数字平台专业技术人员定期为教师开展

专题培训,主题涵盖“平台功能介绍”“平台任务建立与发布”“平台数据反馈与评价”等,内容全面,能够有效解决教师在使用数字平台过程中的实际问题,提升教师的数字技术知识与技能。

以案例评比优化教师数字应用效果。为了提升教师的数字技术应用能力,优化课堂教学效果,学校开展了数字技术应用典型案例评选活动。案例要求以“课前”“课中”“课后”为主要教学场景,教师借助数字平台,运用数字技术开展相应的教学设计,学生要借助平台实现自主、合作、探究的新型学习模式,进而构建自主高效的课堂模式。

总结成效,促进发展

校级展评提升内涵。学校每周对数字课堂常态化推进情况进行反馈,授课教师对数字课堂的经验与不足进行反思,持续提升自身数字素养,保证教育教学质量不断攀升。

区域交流借鉴经验。每月组织区域内学校进行走访交流,研讨数字课堂相关授课经验,并对共性问题进行集体商讨,对个性问题则邀请专家进行一对一指导。

豫沪共研促进发展。与上海学校建立共研机制,利用线上与线下相结合的方式阶段性研讨,在研讨中开拓数字化应用思维、转变数字化教育思路,并在实践的基础上进行有针对性的研讨,不断促进教师数字素养的升级。

【本文系2023年度河南省基础教育教学研究项目“数字化教学资源与学科教学深度融合的实现路径研究”阶段研究成果(立项编号:JCJYC2321010063)】

(作者单位:郑州外国语小学)