

生态课堂理念下道德与法治学科 情境体验式教学研究

■周 蛟

摘 要:当前,为了更好地满足人才培养要求,我国各地学校在“生态课题”的教学理念带领下,构建出符合道德与法治规律的情境式体验教学新模式,而如何使该模式拥有旺盛的生命力和活力,成为走进学生心灵的重要学科,是目前学校和教师需要重点关注的问题。基于此,本文主要对生态课堂理念下构建道德与法治学科情境体验式教学模式展开研究,讲述了该模式的概念和基本原则,提出了相应的实施措施,希望能够为教育工作者提供参考。

关键词:生态课堂理念;道德与法治;情境体验;教学模式

现阶段,教育课改在不断发展,小学教学方式也随之发生了改变,传统的教学理念更倾向于文化知识传授,而在当今社会中,道德与法治学科成为学生素质教育的首要内容,通过该学科可以提高小学生的个人素养,同时推动学生“德、智、体、美、劳”全面发展。小学是学生接触文化知识的启蒙阶段,同时也是养成道德素养和法治素养的关键时期,为此,学校和教师应积极改变现有的教学模式,寻找适合小学生身心健康发展的新型教学模式。而情境体验式课堂的出现,刚好满足这一需求,情境体验式课堂是注重让学生自行感知,以学生作为主体的课堂,不但会让学生产生身临其境的感受,同时会促使学生的思想水平得到提升,最终实现思想品格与个人素养的双重发展。

1 核心概念

1.1 道德与法治学科

近些年来,我国各地小学和初中阶段的《品德与生活》《思想品德》教材名称统一改为《道德与法治》,这也是自新中国成立之后,“法治”二字第一次出现在中小学阶段的政治课程名称中。新课改明确指出,坚持从青少年抓起的教育理念,将青少年作为重点宣传法治教育的培养对象,同时将法治教育作为国民教育体系中的首要任务。

1.2 情境体验

情境体验是为学生提供自主探究平台的教学模式,在此教学模式的基础上,教师根据教材内容,选取学生最易接受的方式让教学情境再现,营造生动、形象的情境,使学生深刻感受到情境的魅力,从而来激发学生的学习热情和积极性,促使学生更详细地了解教材内容,引导学生在情境中体验知识产生的过程。情境体验教学的发展主旨是激发学生内心的真实情感,在道德与法治学科的课堂教学过程中,设置体验情境可以使理论知识变得更加直观,学生可以更高效地吸收学习内容,使学生能够获得身临其境的感知,从而增强学生自身的认知能力和情感体验。

2 道德与法治学科开展情境体验式教学需要遵循的原则

2.1 生活化原则

在开展道德与法治情境体验式教学时,教师应进一步观察

生活实际,深入发掘社会和日常生活中的焦点,根据教学内容,为学生创设符合生活实际的教学情境,促使学生深刻感受到教学内容和日常生活的密切关联,帮助学生激活思维,完成新旧教学理念的改革,最终实现新旧知识的蜕变、结合和构建。

2.2 趣味性原则

小学阶段的学生天真烂漫,对陌生事物有着极高的兴趣,小学教师可以紧紧抓住学生的喜好,创设趣味十足的课堂情境,使整个教学过程变得更加生动、灵活,从而来激起学生的探知欲望,将枯燥的理论知识变得形象生动。在创设教学情境的过程中,教师应将学生的年龄、心智和思想作为依据,通过多样化的教学形式来打开学生的内心世界,培养学生的发散性思维。

2.3 开放性原则

开展情境体验式教学,不但能够使学生在活动中实现创造和发现,提高学生对事物的认知能力,还可以将文化知识转变为能力、行为和习惯。而在此环节中,教师应实时关注社会中的热点话题,加大力度收集舆论信息,为此来丰富情境体验资源,突破传统教学限制,鼓励学生勇敢面对生活中的各项挑战,从多个角度来思考问题,在面对困惑时能够大胆说出自己的内心想法。

3 生态课堂理念下道德与法治学科开展情境体验式教学的有效举措

3.1 科学制定教学目标

明确合理的教学目标能够指引教学方向,也是开展课堂教学的基础条件,为此,中小学教师应结合实际教学情况,制定科学、合理的教学目标。中小学阶段的学生年龄普遍在7~15岁,其心智尚未成熟,好奇心强,尚未养成良好的学习习惯,为了防止学生出现三分钟热度的情况,更高效地开展教学,教师应优化教学的设计,树立学生的思想价值观,完善教学目标并准确落实到实际教学中,避免出现纰漏,从而实现教学质量的全面提升。

3.2 开展角色扮演趣味活动,实施体验式教学

在道德与法治教学课堂中,教师应适当组织具有可行性的体验式活动,通过活动使得学生亲身感受知识内容,并产生更深层次的感悟和理解。对于小学生而言,由于学生正处于成长阶段,每天都在接触不同的世界,每天也都在产生全新的感受和理解,同时也会产生较强的表达欲和表演欲。结合学生的这一特征,教师应在教学课堂中为学生搭建情境表演平台,例如:在教学《我们在公共场所》这一课时,教师可以组织学生根据自己喜好选取咖啡厅老板、图书馆管理人员以及公园负责人员等角色来进行表演,在活动中根据自身角色设定来完成相应的工

作任务,教师可以对学生提出问题:在大街上和公园中,我们经常可以看见一些标语牌,这些标语牌是什么意思?告诉我们什么内容呢?教师还可以通过PPT的方式让学生了解到什么是公共财物,使学生对公物有进一步的认知和了解,并查看班级内的公物是否完整,引导学生认识到公物是为大家提供服务的,每个人都要对公物多加爱护。开展道德与法治课堂教育的宗旨,就是培养学生成为高素质的优秀青少年。

3.3 合理运用多媒体技术,高效率开展体验式教学

站在小学阶段学生的角度来看,学生的大脑在不断发育和完善,对世界也有着强烈的好奇心,容易被新鲜事物所吸引,这也就意味着学生不能长时间集中注意力,而长时间的理论知识教学,不但达不到优质的教学效果,甚至会出现学生出现抵触、抗拒的心理。多媒体技术的出现,恰好可以改善此类现象,多媒体设备中包含着生动形象的图片、视频、音乐,使整个教学内容变得生动形象起来,为此,小学教师应合理借助多媒体技术,开展道德与法治课堂教学,吸引学生的关注,激发学生的思维,从而使学生能够全身心地参与到学习中。例如在进行《我爱家乡山和水》的课程教学时,学生可以借助多媒体直观看到家乡中美好的山水画面,体会到身临其境的感觉,感受大自然的魔力,教师可以组织学生讲述观后感,说说从画面中感受到了什么。还可以让学生进行分组讨论,向同学介绍自己的家乡,喜欢家乡的什么风景。通过这样的教学方式,加深学生对家乡的印象,加强同学之间的互动交流,提高学生的表达能力,活跃课堂教学氛围,从而实现情境体验式教学效率的有效提升。

4 结束语

综上所述,道德与法治学科情境体验式教学让传统课堂变得活跃起来,同时也促进了学生的全面发展,使学生的个人素养得到进一步提升。教师在日常的授课过程中,应注意在课堂内巧设情境,科学制定教学目标,积极开展趣味性实践活动,使用多媒体技术辅助教学,使学生获得身临其境的感受,锻炼学生发散性思维,让课堂更加贴近日常生活,指引学生在生活中获取更多的知识,将知识转变为更丰富的生活经验,从而形成正确的三观和优秀的道德品质。

参考文献

- [1]李建英.浅谈在初中道德与法治课教学中情境体验式学讲课堂的建构[J].学周刊,2021(08):75-76.
- [2]马小龙.关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):189.
- [3]高瑞红.基于生态课堂理念的学校课堂文化建构[J].中国教育学刊,2019(05):107.

(作者单位:江苏省常州市新北区香滨湖小学)