

基于立德树人的小学道德与法治教学研究

许凤莲

(广州市花都区教育发展研究院,广东 广州 510800)

【摘要】近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断的改进和完善,对于小学道德与法治教学来说,其学科意义就显得尤为重要,因为小学阶段的学生正处于成长和发育初期,年龄尚小,心智也不太成熟,再加上如今社会的信息传播速度过快,所以特别需要小学道德与法治老师良好的引导和指导。从小学道德与法治教学现状来看,融入立德树人思想非常关键,不论是小学道德与法治老师,还是学生,都应该积极面临挑战,为构建小学道德与法治高效课堂而努力。因此,本文主要谈谈基于立德树人的小学道德与法治教学研究,仅供参考。

【关键词】立德树人;小学道德与法治;教学

立德树人思想要求小学道德与法治老师以德为先、为统帅、为灵魂,通透德的内涵与本质,用德的品格和能量塑造德才兼备的人才。也就是说“教书”与“育人”同等重要,小学道德与法治老师要发挥出立德树人思想的优势以及价值,以此进行多元化、多样化教学,同时也要引进新方法和新手段,为学生日后的道德与法治学习奠定下坚实的基础。因此,下文主要从三个方面来分析,一是基于立德树人的小学道德与法治教学作用,二是基于立德树人的小学道德与法治教学现状,三是基于立德树人的小学道德与法治教学策略。

一、基于立德树人的小学道德与法治教学作用

立德树人思想不同于其他教育思想,立德树人思想在小学道德与法治教学中的融入有非常重要的作用,主要分为以下几点。其一,提高学生的综合素质。小学阶段的学生虽说很容易被其他事物分散注意力,但小学阶段正是学生学习能力非常强的时期,而且也是挖掘学生潜力和发展学生特长的时期,所以基于立德树人思想对学生进行小学道德与法治的教学,会有效促进学生的综合能力。其二,突出老师的专业能力。传统的小学道德与法治教学往往都运用“灌输式”方式或者“填鸭式”方式,这极大的阻碍了老师的成长,而渗透立德树人思想则会增强老师的自主学习意识,潜移默化中培养老师的专业素养。

二、基于立德树人的小学道德与法治教学现状

(一)重理论轻实践

虽然说素质教育已经逐渐趋于成熟化,但应试教育的影响还是非常深重,小学道德与法治学科的地位仍然比较“尴尬”,很多老师已经意识到小学道德与法治学科的重要性,却还是运用传统的教学方法和教学手段,并没有做出多大的改变,具体表现为重理论而轻实践。小学道德与法治大多都是哲理性知识,仅仅依靠单纯的说教,并不能起到共情作用,学生只会记住这些知识,对其的运用一概不知,基于此小学道德与法治老师要适当的开展实践活动,给予学生自我展示的机会,以此提高学生的动手能力,发展学生的各方面能力。由此看来理论教学与实践教学要相互平衡,有效的融入立德树人思想。

(二)教学方式单一

小学阶段的课程安排主要集中于语文、数学和英语学科,其他学科每周安排的课程都相对比较少,不过这更加考

验老师的教学水平,如何在有限的课堂时间内达到最好的教学效果,是小学道德与法治老师需要不断思考的问题。根据研究发现如今的小学道德与法治教学效果仍然差强人意,很多学生在学习过程中感受不到乐趣,因为很多小学道德与法治老师为了避免麻烦,长期运用一种教学方式,虽然说部分教学方式非常适合学生,但久而久之学生还是会产生审美疲劳,对学生的后期发展非常不利。基于此小学道德与法治老师就要适时的优化教学方式,进而营造良好的学习氛围。

三、基于立德树人的小学道德与法治教学策略

(一)紧密联系生活

小学道德与法治的很多内容都与实际生活息息相关,由此看来小学道德与法治老师应该根据学生的年龄特点、性格特点以及心理特点,选择适宜的生活主题,制定适宜的教学模式,将立德树人思想渗透进去。以小学道德与法治《网络新世界》这一节内容为例,老师就可以基于教学目标“引导学生认识网络世界的丰富多彩,体会如何有效利用网络。懂得要讲究网络道德,遵守网络规则,学会文明安全的上网。”去联系实际生活中的案例,比如利用QQ、微信、微博等软件发送一些学生感兴趣的东西,各种各样的游戏福利等等,以此来吸引学生的注意力,降低学生的防御度,进而使得学生能够明确网络在现代生活中的作用及重要性,养成健康、安全、文明的网络生活习惯。

(二)运用情境教学

任何学科都需要学生具备良好的学习态度,小学道德与法治学科也不例外,那么要有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,小学道德与法治老师就要运用情境教学,使得学生能够产生身临其境般的感受,对立德树人思想的理解更加深刻。以小学道德与法治《选举产生班委会》这一节内容为例,老师就可以基于教学重难点“了解班委会的职责、组成以及作用。认识到无论是班委会委员,还是其他普通学生,都要互相合作,这样才能管理好班级,一起推动班级进步。”去提前制作微课视频,视频内容为“选举产生班委会的具体流程”,然后利用现代信息技术给学生播放微课视频,播放完毕后,引导学生按照微课视频内容去当场进行角色扮演,进入到选举产生班委会的情境中去,以此完成教学目标。

(三)开展体验活动

(下转第83页)

观察、交流、查看等方法都可以帮助他们了解父母。随后,我又引导学生:“你最想了解爸爸妈妈什么?那你打算怎么去了解呢?”学生各抒己见,对父母的情况充满了好奇,并能用自己喜欢的方式去了解父母。我把书本上的档案设计成心形,当我一出示档案,孩子们小眼睛一下子发亮,拿着心形的档案兴奋不已,恨不得马上去了解父母完成档案填写,我欣喜地感觉到孩子们已把爸爸妈妈牢牢地记在心中。

三、形式上重组,富有挑战性

《课标》指出:“道德存在于儿童的生活中,道德寓于儿童的方方面面,没有能与生活分离的纯道德生活”。儿童品德的形成,源于他们对生活的体验、认识、感悟。同时,新课程强调的教学理念就是要求教师引导学生到生活中找原型。因此,教师要根据教学要求紧密结合教材实例,有机的从学生身边的事例,具体的生活环境中去进行教育教学,在教学形式上不拘一格。积极引导学走进生活,让学生在真正的生活经历中去感受,在真切的环境中去体会,在具体的角色中去辨别,在实践的过程去积累,使教育教学做到更近一些,实一点,从而使学生构建真正属于自己的知识和能力,形成内化的道德品质,各方面得到发展。

教学《爸爸妈妈在我心中》一课的时候,我把了解儿童作为本课教学的基础,课堂教学的每一个环节都需要在了解班级儿童的实际生活和发展状况,掌握每个儿童的特点和各不相同的发展需要,了解其所在的家庭状况等基础上进行。同时,我注重让教与学植根于儿童的生活,教学活动的设计以学生自己真实生活中的问题为基础,指导学生将对父母的爱付诸到行动中。以活动作为本课教与学的主要形式,教学引导儿童通过观察、讨论、交流、合作探究等多种方式进行学习,与同伴合作互动,进一步理解父母,关心体贴父母。为了让学生真切体会“体谅”是一种更深层次的爱,我精心设计了故事的情境让学生展开讨论:李小东同学今天因为上课积极发言得到了老师表扬,他迫不及待地想把这个好消息与父母分享,让他们也高兴下,没想到一进家门就挨了妈妈的批评。他觉得妈妈一点儿也不爱他,你怎么看?遇上这种情况,该怎么办呢?请你们出主意。学生在热烈的讨论中学会换位思考,明白了在日常生活中体谅父母也是把他们装在心中的具

体表现。在随后进行的列“爱的清单”活动中,孩子们纷纷把想为父母做的事情一一罗列,我欣喜地看到好多孩子写到了要体谅父母的难处,要设身处地地为父母着想,不能和父母斗气。

四、资源上重组,富有延展性

“课程资源”是新一轮课改提出的重要概念之一,对于极具综合性和开放性的道德与法治课来说,课程资源的范围是非常宽广的。新的教材,新的编排,是挑战也是机遇。新教材更多的是按照学生视角进行编排,遵循学生的成长逻辑,更能引发学生共鸣,弱知识重观点,注重行为指导,具体、易操作,可以直接运用到课堂,师生共同学习。教学中,我努力整合资源,建设生动的“道法”课堂。

在指导学生了解父母后,要引导学生把对父母的爱内化在行动中,为此,我设计了“爱在心中”这一教学环节,意在整合学生日常生活中的做法、感受,来唤醒同伴间的共感。出示书上的插图后,我问:“看,这些同学是怎样把爸爸妈妈时刻装在心中的?”学生认真看图,进行交流。让学生感受到图上的小朋友对爸爸妈妈的爱就藏在想念、心疼、担心……中,我适时进行追问:“你们有没有过这样的经历呢?”孩子们小手林立,将生活中对父母的想念、心疼、担心等感受娓娓道来,说着说着小眼睛红红的,流出了感动的泪水。孩子们对爸爸妈妈的爱就藏在对他们的担心、心疼、想念里。大家明白了,心里藏着爱,就要在行动上落实爱,爱需要用行动来表达。具体如何做呢,我又整合了经典故事《黄香温席》,为大家播放视频。孩子们兴致勃勃地观看,知道了孝敬父母还是我们中华民族的传统美德呢,黄香如此孝敬父母,为大家所称颂,编成了诗句流传到现在。在响亮的三字经“香九龄,能温席。孝于亲,所当执”的诵读声中,我深深地感受到孩子们已经把爸爸妈妈牢牢地装在了心中。

【参考文献】

- [1]杨彦春.浅论教育形式的多样性与学校教育的非决定性[J].现代教育,2015,12:43.
- [2]马红梅.浅谈如何培养小学生良好的行为习惯[J].好家长,2017,58:160.

(上接第79页)

对于如今的小学道德与法治课堂来说,运用多元化、多样化教学模式是新课程标准改革下的具体要求,为了加深学生对理论知识的深刻理解,小学道德与法治老师就可以引入小组合作、分层教学等模式,开展各种各样的体验活动,比如志愿者服务等,以此培养学生的核心素养,加快立德树人思想等融入速度,进而顺利突破预期的教学重难点,达到预期的教学效果,落实和践行素质教育。不论是小组合作,还是分层教学,都要选择适合学生的方式,不能太过于表面化、片面化。

(四)进行家校互动

为了有效提高学生的道德修养与思维品质,学校教育显然不够,家庭教育在其中也具有非常重要的作用,那么小学道德与法治老师就要根据教学内容,适时的与学生家长进行互动,给学生家长传达立德树人思想的价值,以此培养学生的核心素养。以小学道德与法治《少让父母为我操心》这一节内容为例,老师就可以提前联系学生家长,让学生家长积极的配合教学工作的开展,如何给学生布置一项课后任务,让

学生“当家做主”,进行买菜、做饭、打扫卫生等活动,保证学生能够真正体会到父母的辛劳,懂得少让父母为自己操心,用管理好自己的行动体谅、体贴父母。

四、结束语

综上所述,在如今的小学道德与法治教学中,仍然有诸多问题没有得到及时的解决,这样非常不利于立德树人思想的融入。由此看来要有效提高学生的道德修养和思想品质,就需要小学道德与法治老师及时的转变教学观念,强化学生的学习态度,为学生进入社会做好准备,以此保证学生的身心健康成长,拥有良好的人生观、价值观和世界观,进而促进学生的个性化发展和全面发展。

【参考文献】

- [1]肖永基.立德树人背景下小学生德育培养研究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):31.
- [2]钟信.立德树人:新课程下小学德育教育思考[J].课程教育研究,2018(22):67-68.
- [3]马丹.小学道德与法治课程教学中的德育研究[J].学周刊,2018,384(36):43-44.