



# 立德树人视角下小学道德与法治主题单元 活动教学探究

管晓红 (福建省南平市浦城县管厝学校 353412)

**摘要:** 立德树人是道德与法治学科教学的核心目标。教师借助主题单元活动教学法展开课程设计,能够为学生带来更多学习启示。整合单元教学内容、创设单元教学环境、优化单元教学指导、升级单元教学评价、延伸单元教学设计,教师从不同维度出发展开设计和组织,为学生创造更多实践活动的机会,无疑能够为学生带来更多学习体验,由此形成的学科认知也会更为全面。

**关键词:** 道德与法治 立德树人 单元活动

陶行知先生的“教学做合一”是典型的生活化教育,让学生在实践活动中逐渐形成学习认知,由此建立起来的学习体验会更为深刻。在小学道德与法治学科教学中,教师围绕立德树人教育理念展开单元活动设计和组织,能够为学生创造更多学习探索的机会,让学生结合生活实践进行更为立体的学习。小学道德与法治学科教材是以主题单元形式创编的,为单元活动组织教学活动创造良好条件。每一个单元包含诸多内容,可以设计出系列性活动方案,促进学生学科能力的自然成长。

## 一、整合单元教学内容,拓宽活动设计维度

教材是以单元主题为单位创编的,教师要做好整合设计,提炼更多活动设计素材,推出更多适合的活动方案,以满足不同群体学生学习需要。学生对带有实践性质的活动比较有兴趣,教师可有意识拓宽活动设计维度,围绕教材主题单元展开活动设计,适当借鉴课外的内容,合理利用学习环境和操作条件创造出更多适合的活动机会,让学生在主动参与操作中提升学科核心能力。

以小学四年级道德与法治上册第一单元《与班级共成长》教学为例。这个单元包括《我们班四岁了》《我们的班规我们订》《我们班 他们班》,教师对教材做整合处理,设计了系列活动任务。例如,

班级管理“金点子”收集奉献活动,教师要求学生集思广益,根据班级管理现实需要,收集推介一些好的管理方法,以管理建议的形式呈现出来,并参与班级展示活动。在展示环节,教师鼓励学生主动展示,要求学生将管理方法做详细设计和介绍,包括方法操作步骤、注意事项、执行效果等诸多方面。教师深入学习小组,认真倾听学生的发言,组织学生做评选推荐活动,归结出最有价值的“金点子”,并可将其提交给班主任教师,为班级管理提供帮助。

教师深入研究教材内容,对单元主题做深度发掘,设计出“献计献策”的活动任务,深受学生的欢迎。学生是班级的成员,对班级管理也比较关注,如果能够通过自己的努力为班主任教师提供一些帮助,当然是一件值得高兴的事情,自然会积极参与。教师单元主题活动设计不仅要考虑教材内容,还要对学生生活有深入了解,这样才能做出针对性设计,以提升教学成效。

## 二、创设单元教学环境,启动活动操作程序

主题活动方案启动后,教师需要在活动情境设计方面做出积极探索,利用多种辅助手段,为学生顺利进入活动创造条件。在主题讨论、生活观察、社会调查、案例解析、情境再现等主题活动设计时,教师要利用故事讲述、问题设计、媒体展示,以及

学生介绍、学生质疑、学生信息收集等手段,为活动顺利启动做好铺垫。

教师借助更多辅助手段展开教学活动设计,能够给学生带来更多学习机会。第二单元主题是“为父母分担”,主要内容有《少让父母为我操心》《这些事我来做》《我的家庭贡献和责任》。教师分几个课时做内容讲解,设计了很多实践性活动任务,如竞赛活动“家务活大展示”。教师课前准备了一些学具,设定家庭环境,让学生在在规定时间内将所有物品做归类处理,完成家庭卫生大扫除任务。学生对这些物品都比较熟悉,也能够协助教师布设场景,为竞赛顺利开展做准备。教师采用抽签的形式确定参赛名单,并提出一些具体要求:收拾这些物品时,不能一味追求速度,还要保持质量;不能损坏物品,还要看摆放合理性。学生了解比赛规则后,开始做活动计划,课堂学习气氛逐渐火热起来。比赛正式展开,教师组织学生成立评价小组,对参赛选手的表现做综合评估,最终评选出最佳家务能手。

教师应课前准备活动材料,发动学生参与材料的准备工作,为活动顺利展开创造条件。家庭责任不能只是一句口号,应该落实到行动中。作为家庭一员,都要承担应尽的责任。教师设计实践性活动任务,不仅锻炼了学生操作能力,也对学生思想进行了教育。由于学生做家务的经验不是很丰富,教师能够从这个角度展开设计,其用心是良苦的,对学生形成的触动也是深刻的。

### 三、优化单元教学指导,提升活动执行品质

学生进入单元主题活动之后,教师要深入活动核心,观察学生活动表现,及时做出针对性指导,以全面提升学生学习活动品质。无论什么样的活动,只有参与的热情是不够的,还需要有方法的支持。教师可针对学生活动实际做出科学评价,在充分调查学情基础上,适时渗透一些学法内容,为学生顺利参与活动提供学法支持,进而有效提升其活动效率。由于小学生大多缺乏自律性,教师不仅要做学法指导,还需要做全程监督。

在组织学生参与活动时,教师需要给学生提供

更多方法支持,让学生提升活动操作效率,在实践体验中不断提升综合能力。第三单元的主题为“信息万花筒”,包含三课:《健康看电视》《网络新世界》《正确认识广告》。因为看电视逐渐被看手机取代,教师在设计生活活动任务时,对内容做出了针对性调整,推出了“如何控制看手机”“网络用途探索”“信息生活应用调查”“广告利与弊”“分析广告造成的社会案例”等活动任务。以“如何控制看手机”活动为例。教师要求学生先做生活回顾,对每周看手机时间做梳理,自行做“手机控”等级评价,然后进行集体展示和交流活动,介绍一些控制看手机的经验和方法。任务下达后,很快就获得学生的回应,学生主动做思考和归结,得出一些交流数据。在集体讨论环节,教师引导学生进入学习小组,让每一个学生都有发言的机会,针对手机应用问题展开大讨论。

教师结合学生生活实际展开活动设计,其训练效果更值得期待。如手机控制问题早已成为一种社会现象和生活问题,教师和家长对此都非常焦虑,学生自身也能够认识到问题的严重性,但苦于缺少控制方法,导致问题得不到有效解决。教师针对这种情况推出交流活动,其操作价值是极高的。学生积极发言,教师适时传授一些方法,给学生带来最及时的帮助。教师针对学生生活实际做活动安排,追求实践价值,与立德树人教育目标高度契合。

### 四、升级单元教学评价,强化活动操作体验

教师对学生活动表现做客观评价,能够为后续的教学指导提供参数,也能够激发学生活动主动性,矫正活动态度,起到监督的作用。主题单元活动大多带有系统性、互动性特点,教师教学评价要追求新意,多从正面角度渗透,这样才能有效激活学生主动性、探索性。学生对教师评价比较在乎,教师要注意升级单元教学活动评价程序,增加一些自评、互评内容,让学生获得更丰富评价体验,确保活动顺利推进。

教师利用评价手段展开助学设计,能够为学生带来不同的学习体验,也能够激发学生活动实践的



主动性,促使学生在主动性操作中提升综合能力。以第四单元“让生活多一些绿色”主题教学为例。这个单元包括《我们所了解的环境污染》《变废为宝有妙招》《低碳生活每一天》等内容,教师布设的生活化学习活动任务呈现系列性,如“生活调查活动”“经验交流活动”“倡议宣传活动”“自评互评活动”等。以“变废为宝”妙招探索经验交流活动为例,由于学生都有生活探索经历,或者利用信息渠道展开学习掌握了一些妙招,学生参与积极性很高。在组织学生做经验交流活动时,教师不能仅仅要求学生做主动发言,还应积极与学生对话,为学生提供更多信息素材,对学生学习表现和生活应用情况做评价,引导学生评选出“最佳妙招”,激发学生交流欲望。

教师评价学生活动情况是最为常见的方法,如果能够将评价与对话相融合,让评价成为谈话的内容,其助学激励效果会大不相同。教师组织学生开展评选活动,给更多学生提供了参与机会。无论结果如何,参与评选活动都是一种思维锻炼,其激励效果是显著的。生活化活动带有学科特点,对学生成长也有助力作用,教师精心设计活动十分重要,能够为学生带来更多心理触动。教师根据学生学习需要布置活动任务,利用评价手段做辅助设计,可为学生带来更多学习触动和启迪。

### 五、延伸单元教学设计,培养活动实践能力

单元教学训练设计要有延伸意识,做到课内课外对接,为学生创造更多生活化学习机会。在具体操作环节,教师要注意展开创新设计,从内容到形式、从设计到组织,对主题活动程序、活动效果、活动创新等进行积极探索,培养学生良好活动习惯,这对培养学生实践能力有一定帮助。

在设计单元教学活动任务时,教师要考虑的制约因素有很多,对接学生生活最为关键。让学生结合生活认知做活动实践,能够获得丰富的学习体验,其训练价值是极高的。以小学道德与法治四年级下册第二单元“做聪明的消费者”主题教学为例。这个单元内容包括:《买东西的学问》《合理消费》《有

多少浪费本可以避免》。从买东西技巧运用到消费,再到避免浪费,单元主题体系建设线索清晰。教师对单元主题内容做梳理和归结,结合学生生活实际展开活动设计,先后推出“购买东西的方法”“网购的学问”“如何建立理性消费”“浪费现象调查”等生活化学习活动任务,并提出细致的活动要求。如“调查浪费现象”活动,教师要求学生深入家庭、学校、社会等场所做观察和采访,对个人消费、家庭支出等做实地调查和数据分析,写出调查报告,归结调查结论。学生对这些生活现象都比较熟悉,参与活动不存在障碍。

教师深度对接学生生活认知,推出系列活动任务,为学生提供话题讨论、信息收集、方法探究、生活调查等学习活动,符合单元主题教学要求。学生回馈积极,并在主动参与过程中形成有形认知。从教师设计活动内容来看,这些活动带有延伸拓展特点,学生对这些活动有参与热情。教师在活动组织时有方法指导,能够确保活动效率和品质。

### 六、结语

“行是知之始,知是行之成。”学科教学也是如此,教师推出主题单元活动任务,为学生规划清晰的学习路径,能够让学生自然进入到实践环节,在深入探究中建立学科认知,以提升学科核心素养。在单元主题活动设计和组织时,教师要对教学内容做整合处理,还要对教学情境设计、方法指导、学习评价和延伸训练等展开创新探索,为学生提供更多实践的机会,这样才能提升其教学品质,实现立德树人教学目标。

### 参考文献

- [1] 黄佳玲. 立德树人视角下道德与法治主题单元活动教学浅谈[J]. 小学教学参考, 2022(06): 47-49.
- [2] 张爱红. 道德与法治教学的审美情趣及其培养策略[J]. 中学政治教学参考, 2020(09): 59-61.
- [3] 戴洪青. 立德树人视角下初中道德与法治教学的难题及解决措施[J]. 教学管理与教育研究, 2021(21): 50-52.