

立足核心素养 营造小学 道德与法治生态课堂

许 艺

摘要: 随着现代科学技术的不断发展,其知识更新的速度越来越快,因此为了更好地满足现代社会发展需要,就要加强对小学教育的改革。学生教育在小学教育中是基础,同时也是教学改革的重点内容。在小学教育过程中要对学生核心素养的培养、对教改的要求进行积极响应,根据各学科的特点对学科核心素养的培养进行规划,加强对新兴教学方法的应用,使学生的知识面可以不断拓宽。教师还要加强对自身角色的转变,注重对学生的合理引导,在课堂中以学生为主体进行教学,推动学生的健康发展。

关键词: 小学;道德与法治;核心素养;生态课堂

小学阶段属于学生接受教育的基础阶段,同时也是学生成长的关键时期。小学生刚刚进入校园生活,他们的年龄相对较小,并没有健全的能力与素质,但是他们具有很强的接受能力,同时其模仿能力也相对较高,所以小学教学质量会对学生的未来学习与发展产生重要影响。因此就需要小学教师注重对学生特点的了解,对教学计划进行合理制定,对学生的道德品质进行培养,加强对基础法制知识的传授,引导学生逐渐树立正确的价值观念,促进学生的全面发展。所以为了有效推动道德与法治课堂的发展,增强教学内容的丰富性,就需要教师加强对小学道德与法治生态课堂的营造,有效联系生活实际进行教学,对教学理念进行调整,逐渐构建更加优质的小学道德与法治课堂。

一、当前小学道德与法治生态课堂核心素养培养中存在的问题

(一) 教师对核心素养理念的认知不足

在构建小学道德与法治课堂,对学生核心素养进行培养的过程中仍然存在一些问题,使道德与法治课堂的构建与发展受到了严重影响。然而在实际的道德与法治课堂构建过程中,一些教师对核心素养理念的理解存在不足,严重阻碍了道德与法治课堂的构建。教师在准备课堂教学过程中,要有效分析与实施核心素养的先进理念,因此就需要小学道德与法治教师全面了解核心素养理念,有效推动课堂教学的发展,努力营造小学道德与法治生态课堂。

(二) 道德与法治课堂的教学方法需要进一步改进

在核心素养背景下营造道德与法治课堂,需要小学教师全面了解核心素养的理念内容,深入分析核心素养的道德与法治课堂教学方法。但是由于一些教师对核心素养理念缺乏科学的认识,这就使道德与法治课堂教学与实际教学活动逐渐脱节,使课堂教学活动的构建受到一定影响。由于缺乏科学的教學方法作为教学指导,导致课堂教学效果明显降低,阻碍了小学道德与法治课堂的构建。

(三) 学生缺乏自主学习能力

在小学课堂核心素养的培养过程中,最重要的就是对学生的自主学习能力进行培养,但是在构建核心素养的道德与法治课堂中,学生的学习缺乏主动性,这就会使学生的学习效果受到一定影响,严重阻碍了学生学习自主性的提高。在道德与法治生态课堂的构建过程中,不仅需要教师加强对学生的合理指导,还需要不断培养学生的自主性,引导学生对道德与法治具有深入的认识。因此就需要小学教师应用科学的方法对学生进行引导,不断提高学生的自主意识。

二、基于核心素养下营造小学道德与法治生态课堂的策略

(一) 注重情景教学,对学生的法律意识进行培养

在小学德育教育阶段,教师要注重对学生的引导,引导学生可以逐渐树立初步的法律意识,逐渐形成一定的规则意识,培养学生逐渐形成尊法守法的行为习惯,使学生可以学会如何对自身权益进行维护,提高学生参与社会生活的意识,对学生的法治观念进行培育,逐渐树立一定的法治信仰。法治意识就是人们对法治具有一定的认可,可以发自内心地崇尚和服从相关法律。而在法治意识中规则意识属于其核心内容。要想引导学生逐渐树立正确的社会法治意识,首先就需要教师引导学生逐渐具有一定的规则意识。小学生的年龄比较小,他们喜欢小动物,热爱对小动物的观察与模仿,他们喜欢和小动物一起相处。但是由于小学生的生理与心理还不成熟,他们仍然以自我为中心,所以在他们与动物相处的过程中,对动物存在着盲目的热爱,经常根据自身的感受与意愿对待小动物,并不能站在动物的角度看待小动物,对小动物给予更多的关爱。甚至会由于自身缺乏相应的法律意识,出现了伤害野生动物的行为。因此就需要小学教师加强对学生的引导,指导学生逐渐树立相应的法治意识,使学生可以与小动物更加和谐地相处,并且可以与社会自然和谐地相处。例如,小学道德与法治教师可以在课堂中开展相应的活动,指导学生积极参

与课堂活动,使学生都可以争做“安全员”。教师可以在课堂中利用小故事激发学生的注意力,引导学生更加关注相应的安全问题。教师可以在课堂中利用多媒体展示相应的视频与图片,提出相应的问题:为什么会是这样的结果?教师可以针对网上热议的“老年人跌倒该不该扶”问题创设相应情境,教师还可以指导学生对视频中的角色进行扮演,引导学生在观看视频和表演的过程中,对这种现象的成因进行分析,同时讨论这些现象可能造成的社会影响,使学生可以在学习与讨论过程中得到相应启示。学生在这样的教学情境中,可以逐渐形成相应的道德意识,增强学生的道德观念,提高学生的法制观念,使学生的公民素养逐渐提升,还可以使学生逐渐认识到自身的责任。小学教师在课堂中构建相对真实的情境,可以有效提高课堂教学效果,增强课堂的生活化,提高学生的学习兴趣,引导学生可以形成一定的认知。教师在课堂中构建与生活实际相似的课堂情境,可以使学生积极主动地进行思考,激发学生的思维,逐渐形成正确的道德与法治认知,使学生在生活中具有更高的认识,对学生的核心素养进行有效培养。

(二) 引导学生进行知识探究,对学生的综合素养进行培养

在小学道德与法治课堂中体验探究的学习方式得到了广泛应用,但是这样的教学方式缺乏深刻性,其教学方法存在一定的形式性。一些学生虽然会在课堂中开展相应的小学合作学习,但是他们在课堂中经常完成一些比较简单的问题,这些任务的活动要求相对较低。而在小学道德与法治课堂中培养学生的核心素养,需要教师加强对学习方式的合理转变,引导学生可以更加深入地进行问题分析与探究,培养学生自主学习的意识,形成良好的学习习惯。在小学课堂中学生的核心素养进行培养,就需要教师开发与实施相应的实践活动课程,对学生的科学素养进行培养,鼓励学生在实践探究过程中合理应用自身知识,对问题进行有效解决,增强学生的探究能力,提高学生的创新意识。教师还要注重对学生劳动价值观念的培养,引导学生逐渐形成较强的社会责任感,将自身的知识与能力逐渐转化为核心素养,不断提高学生的幸福感。因此就需要小学道德与法治教师合理设计课堂教学,注重课程的安排,以学生德智体美劳全面发展为教学目标,指导学生逐渐形成良好的社会主义核心价值观,促进各个学科的相互配合。教师还要引导学生逐渐形成合理的网络意识,能够严格遵守相关网络规则,对学生的媒介批评能力进行培养,使学生能够更加理性地对待现代社会事件。小学教师要建立良好的核心素养培养体系,引导学生可以根据生活实际理解教材中涉及的内容,逐渐树立正确的综合素养。

(三) 以学生为课堂主导,引导学生进行主动学习与探究

在小学道德与法治课堂中,教师要有效培养学生的核心素养,营造良好的生态课堂,提高课堂教学质量。例如,在学生核心素养的发展中“珍爱生命”属于最重要的一部分内容,因此就需要小学教师在课堂

中注重对课程教学体系的构建,注重核心素养开发架构的多元化,增强其立体性与严密性,有效推动学生个性的发展。在小学道德与法治生态课堂的构建过程中,教师要注重对课程的研发与探讨,对课程结构进行合理优化,促进学生可以积极主动地进行问题探究,提高学习质量,激发学生的智慧,拓宽学生的知识面,引导学生可以逐渐形成更加健全的人格,促进学生身心的健康成长。小学教师还要引导学生针对生活现象进行积极主动的观察与思考,将一些抽象的知识进行有效转变,从而逐渐构建独特的知识体系。教师要鼓励学生积极参与一些实践活动,使学生可以逐渐形成较强的动手能力,对学生的核心素养进行有效培养。

(四) 加强对学生的引导,指导学生进行反思性学习

在小学道德与法治课堂中,教师要对自身的教学行为进行有效反思,同时逐渐了解到自身在课堂教学性的不足。而学生在学习过程中不断地进行反思,可以逐渐意识到自身在学习过程中存在的问题,从而具有针对性地进行知识学习,逐渐提高课堂教学效果。例如,小学生在课堂教学过程中对自身的学习情况进行不定期的归纳与总结,可以引导学生逐渐形成良好的学习习惯,指导学生在课堂中对相关知识进行归纳与总结,对知识点进行不断的巩固,对学生的思维能力进行有效培养。在学生的反思性学习过程中,教师还要注重对学生的指导,帮助学生逐渐构建相应的知识体系,寻找各个知识点的关联,通过对学生核心素养的培养,可以促进学生进行模块化学习,提高学生的课堂学习效果。

三、结语

在小学道德与法治教学中,教师要注重营造相应的生态课堂,对学生的核心素养进行有效培养,结合学生的学习特点,对课堂教学方式进行不断的优化,注重对教学情境的创设,激发学生的学习思维,增强学生的记忆,提高学生的知识运用能力,推动小学教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 邵雪如.关注核心素养 构建小学道德与法治生态课堂[J].教师,2019(22):75-76.
- [2] 孟峰.注重培养学生的核心素养构建初中道德与法治生态课堂[J].中国农村教育,2019(5):237-238.
- [3] 刘燕.基于核心素养的小学道德与法治课堂构建[J].情感读本,2019(6):8-9.
- [4] 李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].教师,2018(31):70-71.
- [5] 周雪梅.让核心素养的培养贯穿小学道德与法治课堂[J].文理导航,2019(3):90-91.
- [6] 张静.如何在小学道德与法治课堂中落实核心素养[J].中华少年,2018(32):187-188.

作者简介:

许艺,山东省青岛市,青岛芙蓉山小学。