

小学道德与法治生态课堂生活化教学之浅见

福建省三明市大田县城关第三小学 陈玉清

摘要：对于我国现有的教学模式进行分析，可以得知我国集中对小学生进行了德育教育。通过德育教育，对小学生的整体教育环节进行优化，以保证小学生能够很好的完成科学教学目标。因此，在小学道德与法治生态课堂中，可以完成法治学科的教学应用，以实现更好的分析策略，保证在小学道德与法治课程中，可以完成更好的参考以及借鉴。本文将就小学道德与法治生态课堂生活化教学分析展开讨论，阐述如何在教学中有效的收集资料、应用素材、理论结合，培养学生的综合能力。

关键词：小学教育；道德与法治；生活化教学；研究分析

《道德与法治》课程标准中指出，“道德存在于儿童生活中”。儿童的道德来自于他们的经验、理解和感受生活，只有通过从儿童的实际生活中产生的教育活动，才能在他们的心中而不是在表面上产生道德情绪、真实和非谎言的伦理经验和意识。法治课堂教学时，要以学生的生活为中心。我们的教学应该回归学生的生活。道德与法治生态课堂教学应以生活为导向的命题。

一、注重课前准备，从生活中收集资料

德育课堂生活化教学，是以现实生活为载体，以实践经验为途径，以情感培养为核心，正确处理自然、人与社会关系的课堂教育模式。在生活和社会生活实际之中进行道德和社会品格的培养，引导学生生活实践，认识和体验生活，摆正生活态度、积极创造生活，为美好明天打下坚实的基础。

在教学过程中，教师需要在课前进行有效的准备，以保证小学生可以在生活中，有效的搜集相关资料。在教学目标设置中，教学需要保证生活化的模式。例如，教师的教学目标需要将教学的内容与生活进行连接，确定合理的教学体系。有效体现出教材中的科学性以及趣味性。在塑造过程中，可以合理有效的分析目前教学的特性，以保证塑造形象更加完美，完成教学内容与实际生活的联系。教师更可以结合生活的实际情况，在《吃饭有讲究》教学中。教师必须让学生明确食物的珍贵，可让小学生在家吃饭过程中，完成“光盘行动”，感受到吃光食物的感觉。同时，在课前教学中，教师可以让家长拍摄小学生吃完食物的相关照片，并上传到班级学习群中。做到合理且有效的课前均衡，完成“知行合一”的目标。

二、灵活运用素材，为生活化教学开辟路径

应用相关的素材，为生活化教学开拓相关基础。教师可以应用实例导入，完成课堂教学体系的打造。目前，在教学中，根据重要的组成部分，教师可以在教学过程中，进行道德与法治的教学引导。例如，在《开开心心上学去》这节课的教学中，教师可以设立两个问题。

其一，让小学生仔细说说学校里面是什么样的；

其二，让小学生仔细的观察使用的文具，并讨论如何更好的对文具进行保护。

通过设立紧密连接的问题，教师可以保证小学生更加积极、有效的参与讨论中，使课堂氛围活跃。教师可灵活的应用素材，为生活化教学开辟全新的时间路径，拉近小学生与家长、教师之间的距离。帮助小学生实现全面成长，完成教学体系的设定。从学校转变为生活化教学，为教师的后续教学奠定全面的基础。

三、理论与实践相结合，学以致用

小学生学习道德和法治课程，可以帮助学生更好地去适应社会生活，提高现实社会生活中的应变能力。小学生对道德和法治的认知主要是通过生活和学习来理解的。在教学中，我们必须从生活出发，让学生感受生活，贴近生活，从而帮助他们更好地将这些策略和知识运用到生活中。

在进行理论与实践结合的教学中，教师必须全面了解小学生的生活体会，以保证在课堂教学时，可以创设生活化的教学情境。教师引导小学生明确自己所处的生活场景，进行有效探索，为学生进一步提高对道德与法治这门课程的学习热情。教师在教学设计中，可以设置更加合理的教学场景，以学生的角度出发。在实际生活当中，选择教学内容相关的素材进行融合。例如，在《别伤着自己》这节课中，教师对小学生完成理论讲述后，开展实践活动。让小学生自由组成相关小

组，进行讨论。创设相关的情景模式，让小学生结合学习经验，在遇到相似的情况下，如何保证安全。例如，在突发火灾或地震时，如何确保生命安全；在受到胁迫以及霸凌时，如何保卫自己的人身权益，全面激发小学生的自我保护意识。同时，教师还可以设立多种多样的实践活动。如让小学生扮演坏人，制造各种突发事件，如绑架或跟踪等。让小学生表演如何摆脱威胁，为其他小学生提供更好的参考。

四、创设生活情境，培养法治精神

在教学中，为了培养小学生的法治精神，教师必须创设生活情景，以提供全新的探索思路。对于小学生而言，作为不断发现问题并解决问题的整体过程，教师必须利用生活中的相关素材，有效的对教学中的问题进行设计。通过问题，更好的激发小学生的思维活跃性。例如，在讲解《上课路上》这节课时，教师便可以结合生活当中的实际案例，以设计课堂问题。对小学生提问，询问小学生平时通过什么样的方式上学，走路或者乘坐交通工具？在走路时，如何确保安全；在乘坐交通工具时，如何确保安全，让小学生把教学融合生活情景。小学生可以有效的想象到自己在走路中，躲避车辆，以及在家长护送中，系好安全带。教师对小学生进行讲述交通法则所引发的相关后果，培养小学生的法治精神，以保证小学生可以更好的与教师的教学方案进行融合，提高教学效果。

五、结束语

在小学道德与法治教学中，教师可以根据小学阶段，完成重要课程。实现应用化的教学策略，可以更好的激发小学生的积极性以及理解性。帮助小学生更深刻的完成课程内容设置，提升教学质量，具有非常重要的帮助作用。同时，也可以使小学生树立正确的人生观以及价值观。在教学过程中，教师还可以探索生活化的教学体系，实现有效的应对策略。使小学生在现实生活中，发挥更有积极性的引导效果。保证小学生可以更好的针对道德与法治，完成有效教学。因此，在实际教学中，教师不仅要正确把握好生态系统的要素关系，转变观念。同时，更可以生成角色教学法，构建生态课堂。保证小学生更好地展示出自身应有的生命活力以及学科价值。

参考文献：

- [1]邹光迪.初中思想品德课生活化教学的实践——以《保护环境与生态文明》为例[J].速读(中旬), 2019, 000(004): 109.
- [2]李喜英.小学数学生活化教学有效途径之浅见[J].读写算, 2019(19).
- [3]刘朝菊.搭建生活舞台，构建道德与法治课堂新生态[J].师资建设, 2019(9): 70-71.
- [4]孙永辉.新课改背景下提高小学道德与法治教学的有效方法[J].国际教育论坛, 2020, 2(10): 162.
- [5]郭付忠.中职学校思想品德教育之浅见[J].读天下(综合), 2019(7): 46-46.

本文系2020年大田县基础教育教学研究立项课题“小学道德与法治生态课堂之生活化教学的策略研究”(TKTX-2062)的研究成果。