**要是你在野外迷了路（第一课时）教学设计**

所在课题：大单元视域下小学语文跨学科学习的实践研究

**教学背景分析**

本单元以“大自然的秘密”为主题，编排《古诗二首》《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》四篇课文。既有描写自然景观的古诗，也有描绘自然现象、介绍自然奥秘的短文和儿童诗。这些课文，语言生动，内容有趣，展示了大自然的无穷魅力。

《要是你在野外迷了路》是一首儿童诗，语言通俗易懂，读起来朗朗上口，从体裁角度看，属于“文学阅读与创意表达”学习任务群。但从内容角度讲，文中介绍了四种天然的“指南针”——太阳、北极星、树、沟渠里积雪——帮助人们辨别方向的方法，符合《义务教育语文课程标准（2022 年版）》“实用性阅读与交流”学习任务群中规定的“学习阅读说明、叙写大自然的短文，感受、欣赏大自然的奇妙与美好”“展示自己观察自然、探索科学世界的收获”。

本单元的语文要素是“提取主要信息，了解课文内容”、“联系生活经验，了解课文内容”，这些都要调动学生的生活积累，获得感受和体验，使联系生活经验阅读逐渐成为一种能力。要依据课文内容，紧扣教学目标，对学生进行语言文字运用训练和语文能力的培养，让学生在理解课文的过程中，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。

**学情分析**

针对二年级学生的年龄和学习特点，生活经验不足，方位感较弱，创设贴近生活的情境，触动学生情感体验，展开想象，自由表达。让学生在充满趣味的学习情境下感知方位，识字写字，并且结合生活经验，利用课文中的词句表达完成自己的语言积累，在自主探索和表达中认识并掌握四种天然的指南针。

**教学目标**

1.学习“慌、辨”等 9 个生字，会写“帮、助、导”等 7 个字，理解“慌张、辨别、稠密”等词语的意思。

2.利用思维图示，认识四种帮助人们辨别方向的天然“指南针”。

3.在“帮助慧宝解决问题”任务驱动下，用自然常识解决生活问题。以微信为交流工具，以课文中充满童趣的语言表达方式进行对话和文字沟通，实现积极的语言运用和交流目的。

4.以跨媒介阅读、调查采访的方式，了解生活中的其他天然“指南针”，制作生存手册，拓展知识面，产生探索生活的兴趣，实现语文与生活的融通。

**教学过程**

课前：

读古诗：《晓出净慈寺送林子方》《绝句》。

玩游戏：“大风吹 小风吹”，锻炼方向感。

**一、巩固旧知，创设情境（5分钟）**

**（一）揭示单元主题**

1.过渡：刚刚我们诵读的两首古诗是属于我们第六单元的，都描绘了美丽的自然风光，我们一起看看，第六单元还有哪些课文呢？

生：有《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》。

师：发现了吗？这些课文都和大自然有关。在这一单元，我们要一起去探索大自然的奥秘。

**（二）前学检测**

（出示导览图）

师：课前，我们帮助慧宝和雅宝找到了对方。当时，慧宝在管理处，雅宝在咨询处，请哪位同学来说说你是如何利用方向标帮助慧宝找到雅宝的呢？

请一名学生上台演示。

师评价：真不错，你们会利用学到的知识解决问题。

【设计意图：本节课是课题“大单元视域下小学语文跨学科学习的实践研究”的一次课堂探索，对于二年级学生，有必要通过课前谈话帮助学生建立单元学习的整体意识。以“语文+数学”的跨学科学习方式进行巩固，结合语文园地一的导览图创设情境，利用数学的“认识方向”知识解决问题。】

**（三）情境导入**

过渡：嘀嘀，老师收到了一封求助信：

杨老师：

您好！

我们去野外游玩，没跟上向导，走丢了。这里树木枝叶稠密，沟渠纵横，积雪覆盖，我们没带指南针，实在无法辨别方向，心里很慌张，在林子里乱闯了很久，没碰到一个人。我们会永远困在这里吗？请帮助我们想想办法吧！

您的伙伴：慧宝、雅宝

1．读求助信，认写生字。

师：这封信中有好多难读、难写的字，我们先来认识它们吧。

标红、注音，请小老师带读。

辨别 向导 稠密 沟渠 指南针

积雪 乱闯 碰到 永远 很慌张

2.分析求助信，明确任务

师：现在，四人小组一起读一读求助信。

此刻，他们很慌张，当务之急，谁来先给他们发一条语音信息，安抚一下？

生：慧宝雅宝，你们别着急，我们来帮你们。

师：是的，要帮助慧宝雅宝，我们就要在野外找到“指南针”。出示词卡“指南针”，指名读。指南针的作用是什么？在野外辨别方向。出示词卡“辨别”，指南针可以帮助我们辨别出哪里是南哪里是北。在大自然里藏着很多的“指南针”呢？让我们一起走进这篇课文，齐读：《要是你在野外迷了路》。

【设计意图：“实用性阅读与交流”学习任务群在“教学提示”中指出，教学应紧扣实用性特点，结合日常生活的真实情境进行。此处基于文本特点引入学生熟知的校园形象——慧宝雅宝。他们在野外迷路了，孩子们纷纷要求帮助他解决困难。这样开端创设了真实情境，有了待解决的问题，有了需要完成的任务，实用性交流就此发生。】

**二、任务驱动，提升素养（32分钟）**

**（一）提取信息，寻找天然的“指南针”**

1.出示学习任务一：

（1）轻声读课文，读准字音，难读的地方多读几次。

（2）大自然里藏着哪些天然的“指南针”？

师：请同学们自由读课文，探索大自然里藏着哪些天然的“指南针”？读完后，小组合作，完成学习单上的思维导图。

**指名读短句“太阳是个忠实的向导”“北极星是盏指路灯”“大树也会来帮忙”“沟渠里的积雪会给你指点方向”。**

**（二）寻找妙招，理清“指南针”的用法**

大自然藏着这么多“指南针”，该怎么用好它们呢？现在已经到了中午，慧宝雅宝可着急了，我们可以用上哪个指南针？“太阳”怎么利用太阳帮助慧宝雅宝辨别方向？让我们到文中寻找小妙招。

1.寻找妙招一

出示第二小节

（1）轻声读，你发现了什么？

（2）大家发现了妙招一：“它在天空给你指点方向，中午的时候它在南边、地上的树影正指向北方”。用上它，就能把方法说得清楚、明白了。

（3）请一位同学用上妙招一，把这个办法告诉慧宝雅宝吧。

预设：太阳挂在天空，中午的时候在南边，你可以中午的时候看看地上的树影，树影指向哪里，哪里就是北方。

（4）慧宝雅宝能听明白吗？请大家对照评价单，给这个同学打星。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 我会讲解如何利用天然的指南针辨别方向 | | |
| 评价要素 | 评价标准 | 星级（满分三星） |
| 有声 | 语音响亮，正确清晰 | （ ）星 |
| 有招 | 条理清晰，简洁明了 | （ ）星 |
| 有法 | 内容恰当，方法有效 | （ ）星 |
| 有情 | 语气恰当，情感真挚 | （ ）星 |

【设计意图：本评价单的设计注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现；考量学生在真实生活情境中，对所学所知是否用得出、用得对、用得好，能不能解决实际问题。这样将表现性评价嵌入教学过程，实现教学评一体化设计。】

（5）慧宝雅宝回复信息：谢谢同学们！你们的方法很好，可是，我这里没有太阳，正下着雨呢。呜呜，怎么办？

过渡：怎么办呢？我们赶紧教他第二种办法吧。

2．寻找妙招二

（1）认真读，雨天的时候该运用哪个指南针呢？

（2）大家发现了小妙招二：“雨天的时候大树可以来帮忙”。

出示大树图片，

师：你们看，这一边的枝叶很稀疏，而这一边却怎么样？

预设生：很茂盛

师：茂盛的意思用一个字来说就是“稠”，因此我们可以知道，“稠”的意思和“稀”相反，就是——

生1：很茂密

生2：很茂盛

生3：很稠密

师：那为什么有的大树一边枝叶稠密，一边稀疏呢？

生：因为它们照射的阳光时间不同，树叶会进行光合作用，南边经常照到太阳，所以长得茂盛；北面很少有太阳照射，所以稀疏。

评价：你用上了科学知识进行分析，说得是有理有据。

（3）请一个同学用上妙招二，把这个方法用语音发送给慧宝雅宝。

预设生：在阴雨天的时候，可以观察大树的枝叶，枝叶稠的一面是南方，枝叶稀的一面是北方。

【设计意图：通过分析二四小节，发现了诗歌文本的两种表述方法：“谁—在哪里—怎样辨别”、“什么情况—谁—怎么辨别”，通过这两种方法的学习总结，为接下来学习三五小节、仿写诗歌做支架。】

**（三）运用妙招，传递办法**

播放回复：呜——现在雨没了，也没有找到大树，可是已经是晚上了，四周黑乎乎的，看不清哪边稠哪边稀了，你们的第二个方法也用不上，怎么办？请你们再帮帮我吧。

过渡：你们再教教他其他办法吧！四人小组合作准备北极星、沟渠里积雪的方法。

出示学习任务二

1.借助学习资料包，小组互学，将如何利用北极星和沟渠里的积雪辨别方向的方法写下来。

（资料一：北极星的动态变化图和文字；资料二：沟渠里积雪融化的视频。）

2.请小组代表把你们的办法，通过文字发送给慧宝雅宝。

投影展示小组合作的成果。

3.四人小组，讲解如何利用这四种天然的指南针辨别方向，并互相评价。（同上）

4.播放慧宝雅宝的回复：我终于找到了方向，走出了树林，现在我很安全了。非常感谢你们的帮助，你们的方法真管用！

小结：同学们真了不起！我们通过努力，运用大自然中的指南针，帮助慧宝雅宝解决问题，脱离了危险。

我们也来写一写这几个字：指 针 帮 助

读帖、临帖、校帖

**三、拓展延学，制作手册 （3分钟）**

过渡：在大家的帮助下，慧宝雅宝找到方向，走出了树林，但是以后可能还会有人在生活中遇到意外而迷失方向。让我们来看一个视频，丰富这方面的知识，帮助更多的人解决问题。

（一）播放视频

视频内容：向日葵朝阳生长，早晨朝东，中午朝南，傍晚朝西；蚂蚁穴的洞口冬天大都是朝南的，夏天是朝北的；岩石上布满青苔的一面是北侧，干燥光秃的一面为南侧。

（二）课后跨学科作业：

1.语文+综研：生活中还有哪些现象可以帮助我们辨别方向呢？我们去采访一下经验丰富的人，比如科学老师，户外达人、旅游爱好者等。

2.语文+美术：将了解到的辨别方向的知识制作成一个生存手册，老师来拍照编辑成电子版手册发布在班级公众号，通过网络传播帮助更多的人。下一节课来展示交流。

绘画

向日葵喜欢朝着太阳生长，

早晨，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，

中午，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，

傍晚，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，