各位领导、老师，大家下午好，我研究的课题是“指向核心素养的小学数学思考题教学研究”，接下来进行我的阐述：

**一、问题提出：**

思考题是教材每个单元中出现频率较高、篇幅不小的重要内容。横向看思考题不仅紧扣本课时或当前单元的知识内容，在知识巩固上发挥重要作用。纵向看这些思考题综合运用多个知识点，注重对教材内容的结构化整合。此外，思考题具有更大的开放性，更加聚力于学生的数学思考，促进学生思维进阶。

但现阶段许多一线的教师对思考题的教学不重视，存在走过场、不要求等问题，甚至成为教师眼中的“附属品”、教学环节的“流星雨”，没有真正发挥思考题的价值。而低学段是学生学习知识与技能的初级阶段，剖析低段“思考题”内容分布与编排特点，梳理低段“思考题”背后指向的核心素养，不仅帮助低段学生系统地学深，联系实际地学活，又能为教师把握低段“思考题”教学内容，丰富低段“思考题”的教学方式提供参考。

**二、概念界定：**

**1.数学核心素养:**《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）将数学核心素养表述为“三会”，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。小学阶段具体表现为“数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识”。

**2.小学数学思考题:**本文研究的思考题特指苏教版小学数学低段教材中放在相关课时末尾，呈现在一个独立方框内，有明显标识的系列习题。

**3.指向核心素养的小学数学低段“思考题”教学研究:**理解和定位小学数学低段“思考题”的编写意图，梳理“思考题”背后指向的核心素养。立足学生的思维差异，发展学生核心素养的同时，帮助教师把握“思考题”教学内容，丰富“思考题”的教学方式。

**三、目标内容：**

本研究围绕“发挥教材价值”、“培养学生核心素养”、“丰富教师教学方式”三个层面进行研究，主要聚焦于以下内容：

**①**对低段“思考题”进行教材内容分析，厘清低段“思考题”的设计意图，分析其在小学数学教材中的内容分布及编排特点。

**②**结合新课标，分析整理低段“思考题”的数学核心素养指向。

**③**研究低段学生的思维差异，立足学生身心发展规律，提出适合学生发展的低段“思考题”教学策略。

**④**整理研究结论，形成系统的研究内容，为丰富教师“思考题”教学方式提供参考。

**四、思路过程：**

**①研究准备阶段（2023.09～2023.10）**

结合《义务教育小学数学课程标准（2022年版）》以及相关文献，梳理低段“思考题”的内容分布与编排特点，发挥教材的价值，更好地掌握“思考题”的结构及特征，为教学活动奠定认识基础。

**②实践探索阶段（2023.11～2024.8）**

立足学生的发展差异，结合低段“思考题”的具体内容，有效地挖掘出低段“思考题”中核心素养的具体表现，选择能引发学生思考的教学方式。

**③总结提升阶段（2024.9～2024.12）**

统整研究成果，制订指向数学核心素养的“思考题”教学目标，根据具体的案例，丰富教学方式，为一线教师培养学生数学核心素养的教学提供实践参考。

**五、预期成果：**

1. 针对目标中梳理低段思考题的内容分布与编排特点，呈现图表资料
2. 针对目标中挖掘出思考题指向的素养，呈现论文资料
3. 针对目标中提出适合学生发展的低段“思考题”教学策略，呈现案例集或论文

4.针对目标中为丰富教师“思考题”教学方式提供参考，呈现报告、课例视频、论文或路径研究