基于数据评价的学生课外阅读陪伴式实践

215021 苏州工业园区星洲小学 周学平

**【摘要】**阅读素养是学生语文学科核心素养的重要组成部分，课外阅读是阅读素养提升的“半壁江山”。当下学生的课外阅读现面临着，课外阅读体系建设核心素养渗透不够，内容资源选择育人目标不明，测评反馈方式方法滞后等实际问题。苏州工业园区星洲小学基于问题导向，借助互联网技术，利用大数据，开发了课外阅读网络平台——读吧，开展线上线下相结合的课外阅读尝试，推动着全校整本书课外阅读的实践，提高课外阅读效率和效果。

**【关键词】**课外阅读；阅读数据；阅读评价

苏州工业园区星洲小学针对课外阅读体系建设核心素养渗透不够、内容资源选择育人目标不明、测评反馈方法滞后等实际问题，通过伴随式数据采集，优化阅读顶层设计；通过数据驱动任务，陪伴学生个性成长；通过数据评价，助力教师精准指导；通过数据重组，实现自身迭代发展。有效将阅读的记录与测评和个人的成长与发展结合起来，推动了群体个性化学习和实践共同体的形成与发展。

# 一、顶层设计，数据规划，编织适切数据的采集网

## （一）立足课标，设计课外阅读数据采集模型

根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）要求，从陪伴学生阅读出发，平台设计了“阅读规划”“方法指导”“互动交流”“师生点评”“表彰激励”“成长足迹”六大模块，形成闭环，陪伴着学生阅读。

“阅读规划”模块指明了阅读的方向和各阶段小目标的实现路径；“方法指导”模块是渗透在阅读过程线上和线下的指导；“互动交流”模块是学生独立阅读输入与输出的内化；“师生点评”模块是阅读观点的碰撞；“表彰激励”模块是榜样的示范和兴趣的激发；“成长足迹”模块是记录学生六年阅读的点滴收获。

## （二）立足日常，设计课外阅读数据对比参照

小学将《课标》提出的课外阅读总要求细化到每个年级、每个学期、每个月中，设计可以参考的量化数据。比如，把145万字的阅读要求量化到具体的书目，从而确定了每个年级的阅读字数、阅读时长和阅读积分参照系。再细化到每天阅读的章节，这样可以跟踪学生每日阅读时长、阅读字数等数据。

## （三）立足个体，生成课外阅读综合数据

每个学生都是独立的个体，他们是存在差异的，阅读兴趣、阅读进度，以及阅读能力是各不相同。通过多次平均值、最高值、最低值的数据综合对比，确定阅读等级晋升规则，让学生跳一跳就能达到相应年级的阅读数值，从而实现相关等级的阅读目标。并在每个学年对积分进行重置，激发学生新的阅读动力，实现新一阶段的阅读目标值。这样，每个学年都是新的开始，既有总的数据，也有学期的数据。

# 二、阅读陪伴，数据驱动：营造线上线下的阅读场

## （一）自主选书，创设个人阅读空间

结合课标、教材和《指导书目》[[1]](#footnote-1)，在“读吧”平台上推荐了必读书目和选读书目，还有学生自己阅读的自读书目。书目范围包括人文社科、文学、自然科学和艺术四类，充分体现德智体美劳全面培养的目标。

学生会根据老师的推荐指数和阅读人气，选择喜欢阅读的书籍，定制成个性化的动态阅读书单，形成自己的“书房”库。进入“书房”，学生可以看到自己的最近阅读情况，包括阅读积分、时长、字数等数据，并可设置提醒近期需要完成的阅读任务，从而进一步激发阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。

平台记录下学生每一次的阅读数据，自动汇总生成一周数据、一月数据，并通过数据动态分析智能生成下阶段的阅读建议。日积月累，形成一年数据和整个小学阶段的数据。当小学毕业时，平台将送给每一个学生一份沉甸甸的阅读印记！

## （二）随时检测，享受亲子共读时光

学生的阅读，虽然不必每次精读理解，但基本的阅读方法还是要指导的，必读书目也是要深度思考的。“读吧”平台借助大数据分析，学生可以随时随地进行课外阅读检测。通过检测，一方面可进一步激发学生阅读兴趣，享受到阅读的成就感，另一方面也能从中领悟基本的阅读方法。平台倡导学生阅读纸质版书籍，学生可根据当天阅读的章节，在平台中完成相应章节的检测题。如果阅读有所启发，也可以写一写当天阅读的随笔。

亲子阅读是孩子享受家庭温情的重要途径。由于各学段对学生阅读的要求不一样，学生操作网络平台的能力也不一样。低年级学生在家长的伴读下，共同完成平台的检测与反馈。很多家庭从孩子很小的时候就开始进行亲子阅读，这项长期进行的亲子活动不仅是孩子与家长交流、沟通的途径，还是传递亲情的桥梁。

## （三）整本漫读，徜徉书籍内外

儿童阅读是一种复杂的创造性学习过程。相应的，整本书的阅读也是一种随心所欲、不断循环往复的过程，可以粗枝大叶地读，可以细嚼慢咽地读。如果学生的兴趣被激发，鼓励学生继续深层次阅读，可以根据老师的阅读提示，静下心来阅读，带着思考阅读。

当学生完成整本书的阅读，会得到老师的一份“二维码”奖状。二维码的背后就是学生阅读这本书点点滴滴的数据呈现。当学生的阅读指数提升，平台推荐相关的一类书籍，或者参与某个专题的阅读活动，开启更为广阔的阅读世界。比如，开展“苏州园林”专题阅读，让学生走进园林课程，感受园林文化，讲述园林故事，对话园林人物。

## （四）阅读分享，联结同伴书圈

有了网络平台，学生的阅读不再孤单。网络实时分析全校阅读情况，学生也有了自己阅读朋友圈——“班级阅读圈”“书籍阅读圈”。“班级阅读圈”是以实际班级为自然组合的实体群。同学之间彼此了解，既可以在日常学习生活中交流，也可以利用空暇时间在线上积极展示。在班级阅读圈里，可以看到班级同学的近期阅读情况，形成你追我赶，互相借阅学习的氛围，还有利于校园间的书籍漂流。

“书籍阅读圈”是以某一本书籍为中心组合的虚拟同学群。在书籍阅读圈里，打破班级年级的限制，可以查看一本书的优秀同学和优秀随笔。除此之外，通过平台数据还可以生成书籍作家的朋友圈、专题活动的朋友圈等。

# 三、阅读指导，数据评价：指向深度广度的可能性

## （一）设计一份菜单：精心设计有趣有思的导读菜单

导读菜单是学生在“读吧”平台中了解书籍的第一印象，也是陪伴学生每日阅读的引子或任务。导读菜单是否有趣，决定着学生能否坚持读完整本书的关键；导读菜单是否有思，是学生读完整本书能收获多少的关键。在实践中，平台经过多次版本更迭，并将如何设计有趣有思的导读菜单作为读吧教师的第一要务。

“读吧”1.0版本让学生“更有习惯地读”，引导学生从“要我读”转变为“我要读”、“我想读”。在推广初期，读吧教师通过查看平台每天的阅读汇总数据，及时提醒和指导学生完成阅读计划，养成每天阅读的好习惯。“读吧”2.0版本让学生“更有方法地读”，将读与思、读与写相结合。读吧教师设计更为精细的导读菜单，让每一天的阅读都有检测和交流的机会，促进学生课外阅读的良性循环。“读吧”3.0版本让学生“更有质量地读”，阅读的专题性更强、内容更丰富。读吧教师指导一本书籍带动一类书籍，借助互联网的优势，适当丰富图文、音视频资源，拓宽阅读的广度，也挖掘阅读的深度。这些都将默默地伴随每个学生静静心心地去阅读，实现阅读的自成长、自超越。

## （二）担当双重身份：教师的班级指导和书籍代言

读吧教师不仅是班级阅读的指导教师，也是书籍代言的指导教师。对于学生而言，面对的课外阅读指导教师是1+N，1位班级教师和N位书籍代言教师。如果让一位班级教师去指导所有的课外书籍，是没有足够的时间和精力的，也不可能都指导到位。

班级指导教师一般是班级的语文老师或班主任，是陪伴学生一年或六年的老师。“读吧”平台中详实的阅读数据能帮助班级指导教师对班级阅读情况了如指掌。首先，班级指导教师可以实时了解班级的阅读情况，其中包括本班学生参与阅读人数统计、班级总体阅读时长数据、班级阅读测试结果数据，以及本班学生在阅读中产生的疑惑和感想数据。其次，班级指导教师可以了解每个学生的阅读情况：学生当前阅读的书名、阅读的进度、以及计划阅读的书籍等数据。此外，班级指导教师还可以了解每本书的阅读情况：本月推荐的必读书目参与率、必须书籍的阅读进度等数据。基于以上数据，班级指导教师可以运筹帷幄，结合线下阅读指导课，进行课外阅读的读前、读中、读后指导。这样的指导才是精准的，有效的。

书籍代言教师是对某本书籍经过全面阅读深入了解的教师，可以重点研读几本书籍，开展专题化、综合化的阅读教学研究。这样，既减轻了教师负担，又发挥了代言教师研究成果的较大作用，还不断促进研究的深入。这也是平台数据带来可能性。书籍代言教师，根据年级内多轨班级错时阅读的指定书目，以及每个班级的阅读进度，选择性地进行走班教学，与学生进行线下的课外阅读指导课交流，并且能选择全校的阅读案例资源进行教学研讨。经过多轮的教与学，也促使书籍代言教师向专家型教师进步。这样，对教师专业的成长，特别是对年轻教师的成长更为重要。

## （三）开展三项评价：单本书的阅读评价、个人阅读的综合评价、班级阅读的综合评价

在评价学生课外阅读时，要紧紧抓住学生是主体，进行多元化评价的原则。既要关注阅读的成果，也要关注阅读的过程；既要关注阅读的水平，也要关注在阅读中所表现的情感与态度。评价与激励相结合，帮助学生认识自我，树立信心，让阅读陪伴自己一生。

1.单本书的阅读评价

单本书的阅读评价以书籍代言教师和同学互评为主。借助书籍的导读菜单，通过学生在每天阅读后的测一测和写一写，评价学生参与的时长、连贯性、完成率；通过答题正确率和读后感，评价学生阅读的方法和效果；对有独特见解的学生，书籍代言教师还可以一对一进行评价。同学之间也可以利用平台数据进行互评点赞，同时做好防沉迷和恶意操作，规范学生的阅读行为。当学生完成单本书的阅读，经过老师的评价，“读吧”将最终能形成一份二维码的奖状。这份奖状既是对学生阅读的肯定，也是阅读过程中一颗闪亮珍珠，扫一扫二维码即可查看阅读那本书籍的每一天记录，这份记录是值得珍藏的。

2.个人阅读的综合评价

如果说那一份二维码奖状是阅读过程中一颗闪亮珍珠，那把一颗颗珍珠串起来就是学生个人阅读的综合评价。个人阅读的综合评价以班级阅读教师和家长评价为主。通过单本书的阅读评价，结合线下阅读与交流的情况，进行每学年的读吧阅读之星达标评选，达到参考标准即可获得。鼓励学生与自己相比。

在实际中，还会遇到新进的转学生或者新调班任课老师。新教师对班级阅读不了解，老师对新学生不了解，有了数据平台，这些就不成问题。一个新接手的老师，通过平台数据，能清楚地知晓学生历年阅读情况。从中可以看出学生的阅读习惯与阅读水平。可以开展学生个体阅读的跟踪研究。

3.班级阅读的综合评价

一个人可以走得更快，一群人可以走得更远。推动全校所有学生进行课外阅读，不能停留在个人的阅读上，还要跟踪和指导班级的课外阅读。班级的课外阅读监测的范围有：班级课外阅读的氛围、全班阅读的参与率、整体阅读的得分率，以及书籍教师的整体评价等。同样也进行每学年的读吧书香班级达标评选，达到参考标准即可获得。

# 四、适时分析，数据调控：完善螺旋上升的循环系

## （一） 更新平台书库，内容更具时代与经典

在内容为王的时代，书库的更新可谓是平台里的活水。

读吧平台的书库必须是经典的书库，开放的书库。不能局限于提高语文阅读能力上，不能追求短期的功利性，站位要高、视角要远。不仅仅是语文学科，还应该包括科学、艺术等各个学科。一方面与语文统编教材有机融合，另一方面与各个学科进行融合。既要提高阅读基本功，也要从立德树人的角度开展相关阅读活动。

检测的题目和导读的设计也应该是灵活的。平台不仅面向学生开放，还应该面向老师、家长等多个阅读共同体开放。学生、教师和家长的参与也是一股股溪流，平台提供强大的数据反馈和更新功能，才能保证源源不断的活水来。

## （二） 重组平台数据，系统更具灵活与稳定

读吧平台之所有能得到师生的欢迎，是因为平台的开发者也是平台的使用者，他们最能知晓自己想要的。语文老师自己开发网络平台，信息技术与学科高度融会，减少了用户与程序员开发的沟通障碍，也可以让程序开发更加便捷。有了新的想法可以很快实现，在实践发现问题能及时处理。

读吧平台从一开始就选择坚持自己开发做数据库，而不是借用网络上第三方平台，最重要的原因就是数据掌握着自己手中。经过原始数据的重新建构，可以实现更多的可能！可以监测到各班级的阅读习惯；可以监测到阅读的答题能力；还可以监测到学生的兴趣点。在每年的“读吧之最”的数据中，一方面检测到学生阅读能力与兴趣，另一方面也能检测到题目和导读的受欢迎的程度，甚至发现题目中的错误和系统的漏洞，从而及时的改进和修复。

## （三） 升级平台技术，阅读更具常态与自然

学生始终是学习活动的主体，技术是为学生学习服务的。既要不断地丰富阅读活动，也不能加重学生的学业负担。既要使用现代化的设备，也要呵护学生的身心健康，特别是学生的视力问题和手机问题。

简单便捷与网络安全往往不能兼顾。技术在不断地发展，平台还需要跟进技术的脚步，在实际中让阅读更加方便。比如：从技术上赋予客观题多种形式；主观题内容的智能化识别评价；单一的文字编辑向绘图拍照、录音音频、微课视频多种方式迈进……这样的阅读，会更加趋于自然吧。

# 四、结语

在苏州工业园区“大数据促进适合的教育实践研究”项目指引下，“读吧”平台得以在阅读教学实践中应运而生，催生着教与学模式的变革，展示着基于数据支撑的课外阅读新常态。“读吧”平台联结着学生、教师、家长阅读共同体，共同享受着一个有趣、有序、有思、有痕的阅读之旅！

**参考文献：**

[1]于淼. 小学中段课外阅读管理策略初探[J]. 求知导刊,2022,No.312(08):14-16.

[2]陈群. 课外阅读课程化平台开发与利用的研究[J]. 基础教育研究,2019,No.525(23):40-42.

[3]李雪花,李菁,顾沁,王馨艺,唐全文. 语文课外阅读的指导策略研究[A]. .《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十七卷）[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:6.

[4]霍德丽. 小学中高年级学生课外阅读存在的问题及对策研究[D].河南师范大学,2018.

[5]许红. “课外阅读”课程化管理的实践[J]. 小学教学研究,2015,No.545(19):36-38.

1. 指教育部基础教育课程教材发展中心组织研制并发布的《中小学生阅读指导目录（2020年版）》 [↑](#footnote-ref-1)