**《“立德树人”视域下，小学道德与法治构建生态课堂**

**的策略研究》中期汇报（2023.6）**

1. **课题介绍**

“‘立德树人’视域下，小学道德与法治构建生态课堂的策略研究”课题于2021年10获准立项为苏州市教育科学“十四五”规划2021年度立项课题。

1. **课题研究的主要过程和活动**
2. 确定课题组成员及其分工
3. 课题论证、申报、培训与开题（2021.9∼2022.4）
4. 收集课题参考资料，改进课题研究方案，申报立项；

（2）积极组建研究团队，学习国家政策文件精神，借鉴最新研究成果，开展课题研究前期培训；

（3）制定课题组研究制度和计划，组织开题工作。

1. 课题深入研究（2022.5-2022.12）.

（1）启动子课题研究，开展文献研读，理论学习，撰写读后感，开展小学《道德与法治》“生态课堂”内涵、目标研究；

（2）开展教学展示、观摩研讨、课例评析等，归纳构建小学《道德与法治》生态课堂的策略，包括资源的整合与运用等；

（3）定期开展课题小组讨论会；

（4）每学期做好资料归档、阶段成果总结活动。

**三、课题研究的主要内容和经验**

**1、课题所要解决的问题**

我们通过研究《道德与法治》学科特质与德育渗透的联结点，以尊重、唤醒、激励学生的生命成长为重要基石，开发遵循学科和学生的发展规律，服从和服务于人的个性自由和全面健康发展的典型课例，充分尊重学生的实际生活为基础，探讨多样化、充满趣味的、具有吸引力的的道德与法治新型学习方式，引领学生的全面发展，促进一线道德与法治学科教师教学观念及方法的更新，努力构建和谐、向上的《道德与法治》生态课堂。

1. **课题正在研究的内容**

为了更好地破解问题，我们以课堂为抓手，开展课题进课堂活动，再从课堂延伸到课外，联系学生生活体验从以下几个方面进行了研究。

1. 构建小学《道德与法治》生态课堂的学科目标与内容的有效性研究。结合新课程标准，根据不同学段、不同年龄学生的特点，进行目标的准确定位及内容的有效选择，构建适合学生的，高效的生态课堂。

（2）“立德树人”根本任务下构建《道德与法治》生态课堂的学科课型与德育渗透的策略性研究

结合“立德树人”的根本任务，研究开发丰富的《道德与法治》生态课堂的学科课型，例如体验生活课、网络信息课、自主探究课等。居婷婷老师执教的《网络新世界》，将信息技术与本课程相结合，通过易加学院，借助现代技术手段，让学生明白网络给我们的生活带来了丰富精彩，同时也要懂得绿色上网。

（3）生态课堂视域下的《道德与法治》学科的资源开发和整合的系统性研究

构建以生为本的生态课堂，如何去开发和整合更加丰富有趣的课程资源，是本子课题的研究焦点。通过教材的二次开发、丰盈课外资源、多学科融合、资源的选择与有效运用等不同方式方法的探讨，让资源服务于教学，增强课堂的时效性。

**四、阶段性成果展示**

课题组拟于立项之初，拟完成五项阶段性成果，目前课题组成员在省级刊物发表相关论文8篇，陆萍红老师2篇，居婷婷老师1篇，高瑞丽老师3篇，谢异洁老师1篇，乔玥老师1篇，文乔慧老师一篇

9篇论文在国家、省、市级论文比赛中获得一、二、三等奖。

课题组成员开设区级讲座1节，区级公开课2节，并在区级优质课评比中一、二等奖共5节。

1. **下阶段展望**

在研究走向深入的同时，课题组也针对生态课堂的构建进行了深入反思。构建“立德树人”视域下的小学道德与法治生态课堂的策略，旨在让每位学生能愉快地学习、健康地成长、全面地发展；让整个教学活动有序、有效、有趣、有情。在前期的研究过程中，由于疫情的影响，我们只能将线下课堂转移到线上进行，研究的进度受到了一定的影响，其次，目前的《道德与法治》课程没有专职教师，多是语文教师兼职完成，研究的时间和精力相对也有所不足。在接下来的研究中，要多联系学生生活体验，充分发挥课堂主阵地，让生态的课堂不仅呈现于研究范围之内，更要适用和运用于学校其他老师的课堂中，让每个学生都能享受课堂的和谐与美好，让立德树人真正根治于每一堂思政课中。